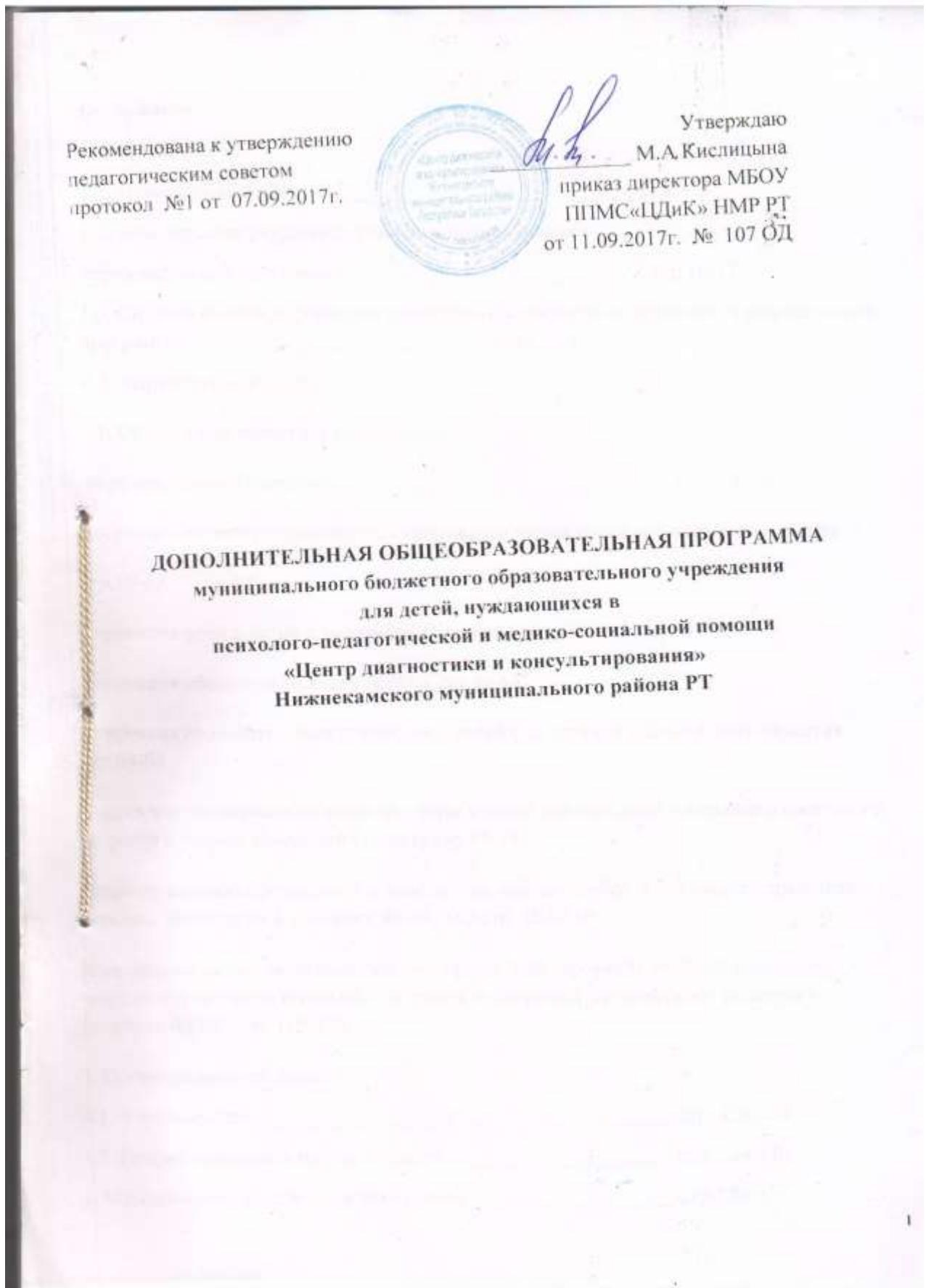


Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
протокол №1 от 07.09.2017г.



Утверждаю
М.А.Кислицына
приказ директора МБОУ
ППМС «ЦДиК» НМР РТ
от 11.09.2017г. № 107 ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного образовательного учреждения
для детей, нуждающихся в
психологического и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Нижнекамского муниципального района РТ



Содержание

1.	Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	стр.	3-9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	стр.	9-15
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	стр.	15-17
2.	Содержательный раздел		
2.1.	Общая характеристика реализуемых образовательных программ	стр.	17-126
	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития детей дошкольного возраста	стр.	17-30
	Коррекция речи у детей с задержкой психического развития	стр.	31-46
	Коррекция общего недоразвития речи	стр.	47-56
	Коррекция познавательных процессов у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, 1 класс	стр.	57-69
	Коррекция познавательных процессов у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, 2 класс	стр.	70-82
	Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста в темной сенсорной комнате	стр.	83-91
	Развитие волевой сферы детей и подростков, обучающихся в 7-9 классах средствами игровых технологий в условиях ФГОС ОО	стр.	92-99
	Коррекция и развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации младшего и среднего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях ФГОС	стр.	100-108
3	Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	стр.	109-111
3.2.	График образовательного процесса	стр.	112
4.	Методическое обеспечение программы	стр.	113-115

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Нижнекамского муниципального района (далее – Программа) составлена на основе нормативных правовых актов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная концепции деятельности учреждения - оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации, имеющим особенности психического, психофизического развития и поведения; проведение мероприятий по профилактике нарушений в развитии, поведении, социальной адаптации; реабилитации, абилитации и коррекции детей раннего, дошкольного и школьного возраста; повышение социально - психологической компетенции педагогов и родителей.

Программа имеет коррекционно-развивающую и профилактическую направленность. Организация образовательного процесса проводится в

соответствии с возрастными, психологическими, физическими возможностями и особенностями детей в возрасте от рождения до 18 лет в структурных подразделениях Центра диагностики и консультирования (далее Центр).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках концепции образовательного учреждения обеспечит:

1. своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, имеющих нарушения психического, психофизического развития и поведения;
2. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
3. возможность освоения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования их интеграции и адаптации в образовательных учреждениях;
4. создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования и их интеграции в образовательных учреждениях;
5. повышение педагогической компетенции родителей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (или лиц их заменяющих), ближайшего социального окружения ребенка;
6. повышение профессионализма и компетенции педагогических кадров Центра;
7. развитие социального партнерства с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей и здоровьесбережения сотрудников Центра.

Цель программы

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Проведение мероприятий по профилактике нарушений в развитии, поведении, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая направленность предусматривает создание в Центре специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, создания специальной предметно - развивающей и безбарьерной среды. Программа предусматривает различные варианты специального сопровождения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проведение психолого-педагогической и коррекционной работы в различных, индивидуально подобранных для

каждого ребенка и его семьи формах.

Система комплексной помощи детям подразумевает взаимодействие всех участников психолого-педагогического и коррекционного процесса - детей, родителей (лиц их заменяющих) и другого социального окружения ребенка, специалистов Центра и других образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Дополнительная образовательная программа Центра включает в себя взаимосвязанные направления работы, которые реализуются специалистами Центра:

– *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогической и коррекционной помощи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проведение их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения. Осуществляется в отношении детей в возрасте от рождения до 18 лет с и подростков с отклонениями в развитии в виде индивидуального диагностического обследования.

– *Профилактическая работа* направлена на предупреждение отклонений в развитии, поведении, социальной адаптации детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

– *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра; способствует формированию универсальных учебных навыков у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, адаптации и интеграции в детских коллективах.

– *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, особенностями воспитания и обучения со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

– *Социальное партнёрство* предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает сотрудничество с учреждениями образования, медицинскими учреждениями, социальными учреждениями, комиссией по делам несовершеннолетних и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и

адаптации, социализации, здоровьесбережения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесбережения сотрудников Центра, а также по вопросам обеспечения повышения профессионализма и квалификации кадров.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, социализации, обучения, обусловленными различными факторами;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального школьного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого - педагогического сопровождения для детей и подростков;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и коррекционной направленности, получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего возраста;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов;
- развитие социального партнерства.

Характеристика контингента

В Центр принимаются дети в возрасте от 0 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;

- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с нарушениями устной и письменной речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Содержание психолого-педагогической и коррекционной работы

Диагностическое направление работы с детьми

Психолого-педагогическая и коррекционная работа проводятся с воспитанниками по результатам диагностических исследований, а так же по мере выявления педагогом-психологом, дефектологом и логопедом индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Планируется не только достижение отдельного результата, но и создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

При оценке действий ребенка важной теоретической основой является концепция Л.С. Выготского о зоне актуального развития (достигнутом ребенком к настоящему моменту) и зоне ближайшего развития (что ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым).

При изучении ребенка учитывается следующие показатели:

1. *Физическое состояние и развитие ребенка:*

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы);

2. *Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы

запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

– особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

– особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

– познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к игровой, продуктивной, учебной деятельности, особенности мотивации:

– особенности отношений «педагог-воспитанник», реакция ребенка на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (бездразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

– способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

– умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

– эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

– способность к волевому усилию;

– преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

– внушаемость;

– наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

– наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

– отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

– отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

– особенности поведения в школе и дома;

– нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

– общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

– сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно

возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы по коррекции устной и письменной речи.

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализ слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты;

– выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

– определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

– составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой;

– различать слова - названия предметов, слова -признаки предметов и слова -действия предметов;

– различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

– находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

– удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

– вносить необходимые корректизы в собственные действия по итогам проверки;

– сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;

– осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

– находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

– планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

– в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

– ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтибулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Планируемые результаты освоения дополнительной коррекционно-развивающей программы детьми с ЗПР

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслиению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в рабочих программах специалистов.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы профилактической направленности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок;
- социальные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленных задач, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, осуществление осознанного выбора;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе
- согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции деятельности, владение устной, письменной, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- развитие экологического мышления.

Предметные результаты:

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении учебных предметов;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– формирование потребности систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать картину мира на уровне эмоционального и интеллектуального осмысления;

– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

– расширение представлений о понятиях – информация, алгоритм, модель, время – и их свойствах, практического применения;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

– развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением ранее полученных знаний по учебным дисциплинам основного общего образования.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся в рабочих программах специалистов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями устной и письменной речи.

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Система оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ЗПР.

Критерии для оценки успешности освоения программы коррекционно-развивающей работы составляются в соответствии с планируемыми результатами – 0баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных

представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медицинско-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести корректиды в организацию и содержание коррекционно-развивающей работы.

Система оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы профилактической направленности.

Система оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями устной и письменной речи

Система оценки планируемых результатов освоения программ профилактической направленности аутентична и разрабатывается для каждой программы отдельно.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика реализуемых программ

Программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет»

Пояснительная записка

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012г.; Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания; Декларацией прав ребенка; Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011.

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». - М., 2010г.;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011.;
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М., 1978г.;
- Методические рекомендации Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
- Использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко;
- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезетерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок;
- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Основная цель рабочей программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Задачи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;

- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Дидактические принципы:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

Программа предназначена для детей с фонематическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи от 5 до 6 лет.

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Количество групповых логопедических занятий в первом периоде, во втором, в третьем — 3 раза в неделю. Продолжительность групповых занятий: 40 минут.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

– нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);

– произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления.

Изучение недостатков произношения и различия фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамаётпотёмтами*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Трудности различия звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *на-ба, ба-на, да-да-та, ма-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *саны, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);

- перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (*сел* — «*сил*»), о — у (*пол* — «*пул*»);
- вставка лишних букв (*пошила* — *пошла*).

Индивидуальные логопедические занятия с детьми ФФН.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др.. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Содержание групповых занятий

Групповое занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей,

На занятиях осуществляется:

- формирование нижнереберного типа дыхания;
- уточнение и развитие правильных артикуляционных укладов;
- постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- закрепление навыков произношения поставленных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяются два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са* — *сани*, *су* — *сук*, *со* — *совы*, *сы* — *сын*;
- в обратных слогах: *ос* — *нос*;
- в закрытых слогах: *сас* — *сосна*;
- в стечении с согласными: *ста* — *станок*, *сту* — *стук*, *ска* — *миска*.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са*—*ша*, *ша*—*са*; *саша*—*шаса*; *саш*—*соши*; *са*—*ша*—*са*—*ша*—*са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи,

особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время проходят групповые занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

– осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой: установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устраниТЬ компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устраниению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устраниТЬ назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устраниние осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Тематическое планирование ФФН, дошкольный возраст

№ п/ п	Раздел, тема	Колич ство часов	Основные формы деятельности обучающихся
1. Подготовительная работа			
1.	Коррекция нарушенных звуков.	2	Формирование нижнереберного типа дыхания. Уточнение и развитие правильных артикуляционных укладов. Артикуляционная гимнастика . Постановка нарушенного звука. Изолированное произнесение нарушенного звука. Автоматизация звука в слогах, в словах, во фразе, в предложениях, в связанный речи. Дифференциация смешиваемых, заменяемых звуков.
II. Звуко-слоговой анализ			
1.	Выделение ударного начального гласного А, У.	1	Упражнения в четком показывании гласных звуков А, У. Работа со словами: арка, Африка, ум, ухо, утка, удочка, утро. Образование прилагательных от существительных: ум, ухо, утка, утро. Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи единственного числа).
2.	Звук И. Анализ звукового ряда из трех гласных А, У, И.	2	Род существительных (согласование с количественными числительными один, одна, одно).
3.	Звук М. Выделение начального	1	Звуковой анализ слов: мак, малыш, мальчик, мандарин, март. Образование прилагательных

	согласного звука М.		от существительных: мак, малыш, мальчик, мандарин, март.
4.	Звук Мь. Выделение начального согласного звука Мь.	1	Звуковой анализ слов: мяч, мёд, медведь, металл. Образование прилагательных от существительных: мяч, мёд, медведь, металл.
5.	Дифференциация звуков М-Мь.	2	Согласование глаголов настоящего времени с существительными.
6.	Звуки П, Пь. Дифференциация звуков П-Пь.	2	Звуковой анализ слов. Составление предложений по образцу. Выделение лишнего слова из ряда слов.
7.	Звук Т. Звуковой анализ обратного слога.	2	Составление предложений по сюжетным картинкам по вопросам. Согласование количественных числительных: 1,2,5 с существительными.
8.	Звуки П-Т. Выделение последнего глухого согласного в слове.	2	Звуковой анализ и синтез обратного слога. Притяжательные прилагательные на -ин-. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
9.	Звуки К-Кь. Дифференциация звуков К-Кь.	2	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Родительный падеж единственного числа существительных.
10.	Звуки П-Т-К. Различение этих звуков	2	Звуковой анализ прямого слога. Предлоги -на-, -под-. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
11.	Звук О. Выделение ударного гласного после согласного	2	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом -много-. Употребление несклоняемых существительных в различных конструкциях простых предложений (пальто, кофе, пианино, кино, метро, лото, домино).
12.	Мягкие согласные Й-Ль	2	Образование относительных прилагательных (от названия – деревьев-). Глаголы мн. числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от –лишь-). Род существительных (согласование с местоимениями –мой-, -моя-, -мое-).
13.	Звуки Х-Хь. Выделение начального согласного перед гласным	2	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 с существительными. Образование формы винительного падежа существительных.
14.	Звуки К-Х. Дифференциация этих звуков.	2	Звуковой анализ и синтез слов типа –пух-, -кот-. Согласование количественных числительных и существительных. Образование прилагательных от существительных.
15.	Звук Ы. Выделение ударного гласного после согласного.	2	Именительный падеж мн. ч. существительных на –ы-. Притяжательные прилагательные на –ин-.
16.	Звуки Ы-И. Различение звуков Ы-И.	2	Именительный падеж мн. ч. существительных на –ы-, -и-, -а-. Множественное число существительных.

17.	Звуки С-Съ. Дифференциация этых звуков.	2	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Составление предложений с данным словом. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
18.	Звук Н. Определение места звука в слове.	2	Звуко-слоговой анализ слова –санки-. Предлоги –на-, -с-. Словообразование сложных слов: снегопад, сенокос, садовод, вездеход, медонос, лесовод.
19.	Звуки З-Зъ. Различение звуков З- Зъ.	2	Звуко-слоговой анализ слов –зубы-, -козы-, - зима-, -зонт. Предлоги –за-, -из-за-. Образование глаголов приставочным способом (приставка–за-)
20.	Звуки С-З. Звонкие и глухие согласные.	2	Преобразование слогов, слов. Звуко-слоговой анализ слова. Сомнительные согласные в конце слова (-таз-, -нос-, -воз-).
21	Звуки Б-Бъ. Дифференциация звуков Б-Бъ.	2	Звуко-слоговой анализ слов(-бинт-, -бант-)).Схемы слов. Образование прилагательных от глаголов: болеет, боится, обижается. Упражнения в различении мягких и твердых согласных.
22.	Звуки П-Б. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация.	2	Предлоги –под-, -из-под-. Подбор антонимов к словам: богатый, маленький, черный, полный.
23.	Звуки В-Д. Различение данных звуков.	2	Работа с разрезной азбукой. Распространение предложений.
24.	Звуки Т-Д. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация.	2	Преобразование слогов и слов: кvas, звон, звук, дубы, дубок, дымит.
25.	Звуки Тъ-Дъ. Мягкие согласные. Различение данных звуков	2	Звуко-слоговой анализ слов диван, сатин. Косвенные падежи существительных. Глаголы надеть, одеть, надевать, одевать.
26.	Звуки Г-Гъ. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация.	2	Звуко-слоговой анализ слов: голуби, бумага, утюги. Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
27.	Звуки Г-К. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация.	2	Печатание слов по следам анализа. Косвенные падежи количественных числительных (1,2,5) с существительными.
28.	Звуки Э, Е, Ё. Определение места звука в слове.	2	Звуко-слоговой анализ слов: эта, дети, ёлка, еда. Образование прилагательных, согласование с существительными. Большая буква в начале предложения.
29.	Звуки Л-Лъ. Твердые и мягкие согласные. Различение.	3	Звуко-слоговой анализ слов с данными звуками. Глаголы единственного числа прошедшего времени. Притяжательные прилагательные на –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-.
30.	Звуки Р-Ръ. Твердые и мягкие согласные. Различение.	3	Согласование прилагательных с существительными. Самостоятельное составление схем слов. Составление предложений по картинкам, деление на слова.

31.	Звуки Р-Л. Дифференциация сонорных согласных звуков.	3	Образование отглагольных прилагательных. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Спряжение глагола –бежать.
32.	Звук ІІ. Согласный, твердый.	2	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу.
33.	Звуки С-Ш. Дифференциация глухих согласных.	2	Преобразование слов –миска-, -мишка-. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ушк-, -юшк-, -ышк-.
34.	Звук Ж. Согласный, твердый.	2	Предложения с однородными членами, спряжение глагола –бежать-.
35.	Звуки З-Ж. Дифференциация звонких согласных.	2	Составление схемы предложения. Предлоги –за-, -из-за-, -из-под-, между-, -через-.
36.	Звуки Ж-Ш. Различение звонких и глухих согласных.	2	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Приставочные глаголы.
37.	Гласный звук Я.	2	Определение места звука в словах. Сложноподчиненные предложения.
38.	Звук Щ. Согласный, мягкий.	2	Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами: -щик-, -щиц- (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс –иш-. Правописание –щу-, -ща-.
39.	Звук Ч. Согласный, мягкий.	2	Составление схем со слов со стечением согласных. Словообразование отчеств мужского рода.
40.	Звуки Ч-Щ. Дифференциация согласных.	2	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные.
41.	Звук Ф-Фъ. Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	Приставочные глаголы, притяжательные прилагательные.
42.	Гласный звук Ю.	2	Большая буква в начале предложения. Спряжение по образцу.
43.	Звук Ц. Согласный, твердый.	2	Словообразование уменьшительно-ласкательной формы существительных среднего рода.
44.	Звуки С-Ц. Различение глухих, свистящих звуков.	2	Использование образованных слов в составе предложения. Словообразование существительных женского рода с суффиксами –иц-, -ниц-.

Результат коррекционно-развивающей работы.

Дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Литература.

Фронтальные занятия разработаны на основе *следующих методических пособий*:

- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. II период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. III период.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В «от А до Я» рабочая тетрадь для детей 5- б лет.
- Колесникова Е.В « Запоминаю буквы» рабочая тетрадь для детей 5- б лет.
- Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Дидактическое оснащение фронтальных занятий:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом №1.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3.

Демонстрационное оснащение фронтальных занятий:

- Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе лого группе.

Программа «Коррекция речи у детей с задержкой психического развития»

Пояснительная записка

Настоящая программа коррекционной работы разработана для обучающихся 1-2 классов общеобразовательной школы с задержкой психического развития, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Основная цель программы – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и с учётом их особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования (НОО);
- Программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- рекомендациями ведущих специалистов в области логопедии – Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Цели освоения программы:

1. Развитие обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-медицинской помощи и поддержки обучающимся с ЗПР и их родителям (законным представителям).
3. Социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Освоение обучающимся базового уровня знаний по изучаемому предмету, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Формирование социальной компетентности и общей культуры обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи. У обучающихся с ЗПР также отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные,

дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Дети с задержкой психического развития имеют замедленный темп речевого развития, качественное своеобразие и большую распространённость нарушений; наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных нарушений речи. Нарушения импрессивной речи проявляются в недостаточной дифференциации речеслухового восприятия, неразличении смысла отдельных слов и тонких оттенков речи. Нарушения экспрессивной речи проявляются в нарушении звукопроизношения, бедности словарного запаса, недостаточной сформированности грамматической стороны речи и наличии аграмматизма, речевой инактивности.

Основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР:

- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.
- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).
- Формирование морфологической и синтаксической систем языка.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функций речи.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения на создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствие с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствие с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Коли-чество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Слово, предложение.	4	
1.1	Речь. Предложение. Слово. Определение уровня сформированности произношения и различия звуков, лексико-грамматического строя и связной речи.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью.
1.2	Слово- предмет. Уточнение и развитие слухоречевого внимания и восприятия, оптико-пространственных представлений.	1	Групповая, индивидуальная. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы, дидактическая игра «Живое-неживое». Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, чувства ритма, скоординированности движений с речью. Определение схемы собственного тела, направлений в пространстве,

			пространственных взаимоотношений объектов. Ориентировка на листе бумаги.
1.3	Слово-действие. Дифференциация слов- предметов и слов- действий. Уточнение и развитие временных представлений.	1	Групповая, индивидуальная. Упражнение в составлении простых нераспространённых предложений, работа со схемой предложения. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью. Уточнение понятий об основных единицах времени, определение временной последовательности (времена года, месяцы, дни недели, части суток).
1.4	Слово-признак. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Групповая, индивидуальная. Описание предметов. Упражнение в распространении предложений словами-признаками. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью.
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	29	
2.1	Гласные звуки. Выделение гласных в словах.	1	Групповая, индивидуальная. Артикуляция гласных звуков. Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов и слов, подбор слов на заданный звук.
2.2	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Групповая, индивидуальная. Дифференциация понятий слово и слог . Составление слоговых схем, работа с двух- и трёхсложными словами. Практические упражнения в выделении ударного слова, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога.
2.3	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	1	Групповая, индивидуальная. Соотнесение артикуляции гласных 1 и 2 ряда. Практические упражнения «Найди парную гласную», «Назови слог с парным гласным» и т.д.
2.4	Согласные звуки и буквы.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Образование согласных звуков.

			Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение согласных из ряда заданных звуков, слогов и слов, подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и слов.
2.5	Звукослоговой анализ.	3	Групповая, индивидуальная. Формирование навыков звукослогового анализа и синтеза. Определение места звука в слове. Последовательное выделение звуков: - в односложных словах без стечения согласных (СУП); - в двусложных словах (ОСЫ, ЛУНА); - в словах с закрытым и открытым слогами (УТКА, ПАУК); - в словах со стечением согласных на конце (ВОЛК), в начале (СТУЛ) и в середине слова (МАРКА).
2.6	Твердые и мягкие согласные.	1	Групповая, индивидуальная. Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных. Речевая зарядка «Большой – маленький». Звукослоговой анализ и синтез слов с твёрдыми и мягкими согласными (н-р, луна, липа, зубы, зима). Чтение слогов и слов.
2.7	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. А-Я	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.
2.8	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. О-Ё	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.
2.9	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. У-Ю	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.
2.10	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Ы-И	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Выделение на слух твердого и мягкого звучания

			согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.
2.11	Мягкий знак на конце слова.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Различение согласных по твёрдости-мягкости. Смылоразличительная роль «ъ».Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.
2.12	Мягкий знак в середине слова.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Различение согласных по твёрдости-мягкости. Смылоразличительная роль «ъ».Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.
2.13	Дифференциация п-б (п`- б`).	2	Групповая, индивидуальная. Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв. Звукобуквенный анализ (примерные слова: пыль-быль, пел-бел, пулька-Булька). Чтение слогов и слов.
2.14	Дифференциация ф-в (ф`-в`).	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв. Звукобуквенный анализ (примерные слова:Фаня-Ваня, финг-винг). Чтение слогов и слов.
2.15	Дифференциация т-д (т`-д`).	2	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.

			Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв. Звукобуквенный анализ (примерные слова: Тома, дома, Тёма, Дёма, даль, долька, только). Чтение слогов и слов.
2.16	Дифференциация к-г (к'-г').	2	Групповая, индивидуальная. Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв. Звукобуквенный анализ (примерные слова: каток, гамак, крот-гrot, калька-галька). Чтение слогов и слов (предложений).
2.17	Дифференциация с-з (с'-з').	2	Групповая, индивидуальная. Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв. Звукобуквенный анализ и синтез. Чтение слогов и слов (предложений).
2.18	Дифференциация ш-ж. Правописание ши – жи.	2	Групповая, индивидуальная. Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв. Звукобуквенный анализ и синтез. Чтение слогов и слов (предложений).
2.19	Звукобуквенный анализ и синтез. Тренировочные упражнения	2	Групповая, индивидуальная. Закрепление навыка дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих парных согласных.
2.20	Проверочная работа.	1	Групповая.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в первом классе:

Учащиеся должны знать:

- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я** и буквой **ь**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложение – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения.

Контрольные задания 1 класс

1. Списывание.

Лиса.

Лиса меньше волка. Она похожа на рыжую или бурую собаку. Лиса очень красива. У неё огромный хвост. Лиса часто ловит мышей.

Задания:

- 1) написать цифрой количество предложений в тексте;
- 2) подчеркнуть слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос КТО?
- 3) разделить слово КРАСИВА на слоги.

2. Диктант.

Кот Васька.

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галия дала ему зубастую щуку и леща. Рядом под деревом сидит Жулька. Он грызёт любимую косточку.

Задания:

- 1) в словах БОЛЬШОЙ, РЫБУ, ДЕРЕВОМ поставить знак ударения;
- 2) в четвёртом предложении подчеркнуть гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда двумя чертами;
- 3) в последнем предложении разделить слова на слоги.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество во часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Слово, предложение и текст.	4	
1.1	Речь. Текст. Развитие	2	Групповая, индивидуальная.

	слухоречевого внимания и памяти.		Практические упражнения. Дидактические игры. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью.
1.2	Предложение. Слово. Развитие оптико-пространственных и временных представлений.	2	Групповая, индивидуальная. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, чувства ритма, скоординированности движений с речью. Упражнение в составлении предложений, с пространственными предлогами. Определение схемы собственного тела, направлений в пространстве, пространственных взаимоотношений объектов. Ориентировка на листе бумаги.
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	25	
2.1	Буквы, имеющие кинетическое и оптическое сходство	1	Дифференциация написаний смешиваемых букв (<i>a-o, u-y, n-t, б-д, х-ж, Е-З</i> и др.)
2.2	Слоговой состав слова. Ударение.	2	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения в выделении ударного слога, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога. Смылоразличительная роль ударения.
2.3	Проверочная работа.	1	Групповая, индивидуальная.
2.4	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ.	1	Групповая, индивидуальная. Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных. Речевая зарядка «Большой – маленький». Смылоразличительная роль «ъ». Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов.
2.5	Гласные звуки и буквы. Образование гласных II ряда.	1	Групповая, индивидуальная. Артикуляция гласных звуков. Соотнесение артикуляции гласных 1 и 2 ряда. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой

			моторики, скоординированности движений с речью.
2.6	Дифференциация гласных а-я.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов.
2.7	Дифференциация гласных о-ё.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов.
2.8	Дифференциация гласных у-ю.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов.
2.9	Дифференциация гласных ы-и.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов.
2.10	Дифференциация гласных ё-ю.	1	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов.
2.11	Проверочная работа.	1	Групповая, индивидуальная
2.12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст (Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 2, 10 занятие, стр.64)	1	Групповая, индивидуальная. Упражнения в составлении предложений, соблюдая правильный порядок слов; составлении связного текста из отдельных предложений; формирование навыка выделения признаков связного текста, определения темы текста.
2.13	Разделительный мягкий знак.	2	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дифференциация написаний <i>лю-лью</i> , <i>тя-тья</i> , <i>чи-чи</i> и т.д. Развитие навыков фонематического анализа слов с

			разделительным Ъ.
2.14	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные.	6	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи. Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; добавление пропущенных букв.
2.15	Безударная гласная.	2	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения в подборе поверочных слов.
2.16	Проверочная работа.	1	Групповая, индивидуальная.
2.17	Последовательный пересказ «Теплица» (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1, 5 занятие, стр.22)	1	Групповая, индивидуальная. Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.
3.	Слово и его значение.	5	
3.1	Родственные слова.	1	Групповая, индивидуальная. Закрепление представлений о родственных словах. Практические упражнения в составлении предложений с этими словами.
3.2	Антонимы. Синонимы. Пословицы и поговорки.	2	Групповая, индивидуальная. Расширение представлений о словах антонимах и синонимах. Практические упражнения в составлении предложений с этими словами.
3.3	Устное сочинение «Осень и весна» (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1, 18 занятие, стр.89)	1	Групповая, индивидуальная. Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем
3.4	Итоговая проверочная работа.	1	Групповая, индивидуальная.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения во втором классе:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги;
- ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- находить корень в группе родственных слов;
- различать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой й;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложение – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- составлять предложение на заданную тему;
- составлять и пересказывать небольшой текст по картинке или на заданную тему.

Диктанты и контрольные задания 2 класс

1. СЕМЕЙНЫЙ ВЕЧЕР.

Родители пришли с работы. Юля ставит на стол чашку. Лёня принес свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Задания:

1. Поставить ударение в словах первого предложения.
2. Разделить на слоги слова второго предложения.
3. Подчеркнуть гласные в третьем предложении.

2. ЗИМНИЙ ВЕЧЕР.

На дворе сильный мороз. Бушует выюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васька лёг спать в уголке.

Задания:

1. Подчеркнуть в четвёртом и пятом предложении гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда – двумя.
2. Сделать звуко - буквенный анализ слова «выюга».
3. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3. НА ОХОТУ.

Утром я с ружьём и с собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух

свежий, пахучий приятно щипал глаза и щёки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак тёплой погоды.

Задания:

1. Подобрать к словам КОРМИТ, ПОЛЁТ, СНЕЖНЫЙ родственные слова, выделить корень.

2. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки: ДУБ, УЗКИЙ, СНЕГ, МЕЛ

3. Поставить в словах ударение, вставить пропущенную букву:

козочка – к...за

лес – л...сник

гриб – гр...бок

горы – г...ра

холм – х...лмы

росы – р...са

мяч – м...чи

чижик – ч...жи

4. ВЕСНОЙ.

На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зелёная травка. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопочут у своих гнёзд. Школьники сажают в саду деревца.

Задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в восьмом предложении.

2. Составить предложение из данных слов: СОБАКА, МУРКА, КОШКА, ЖУЧКА, ГУЛЯТЬ, ВО ДВОР.

Литература

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Пособие для логопеда под редакцией Р. И. Лалаевой.- М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2009

2. Антипова Н. Д. и др. Русский язык: Учебник для домашних занятий. Упражнения, правила, примеры: 1-3кл. Мн.,1996

3. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа,1994

4. Гикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. М.,2001

5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991

6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991

7. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Составила Н. В. Ёлкина, Т. И. Тараборина.- Ярославль, 1997

8. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Т. Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе. Практическое пособие.- Воронеж,2001

9. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль 2003
10. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль 2003
11. Козырева О. А. Как помочь ребенку с трудностями в обучении? «Начальная школа», №4-2004
12. Козырева Л. М. Слова-друзья, слова- неприятели. Ярославль 2001
13. Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.М.:ТЦ Сфера,2011
14. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебное методическое пособие.- СПб2003
15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.,2004
16. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике.- М.,2000
17. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителей.- М.2003
18. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
19. Рамзаева Т. Т. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. М.,2001
20. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997
21. Фефилова Е. П., Поторочина С.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас»: 1 кл.- М.1984
22. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Книга для учителя-логопеда.- 2-е изд., доп.- М.1984
23. Ястребова А. В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т. П. Учителю о детях с недостатками речи.-М.,1996

Программа «Коррекция общего недоразвития речи у младших школьников»

Пояснительная записка.

Настоящие программы разработаны для учащихся 1-2-х классов массовой школы, имеющих проблемы в речевом развитии.

Полноценная речь ребенка, поступающего в школу, является непременным условием его успешного обучения, тем не менее, проводимое обследование речи детей, поступающих в школу, выявляет большое количество первоклассников с речевыми затруднениями.

Речевое развитие учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР) – одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в логопунктах при общеобразовательных школах.

Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребенка.

В условиях происходящих перемен в жизни школы особое значение приобретает проблема совершенствования методов преодоления нарушений речевого развития и оптимизации логопедической работы.

Многие зарубежные исследователи сходятся во мнении, что нарушение письма и чтения основываются на совокупности речи, ручной умелости, телесной схемы и чувства ритма. Как важный фактор исследователи отмечают у детей с нарушением письма и чтения трудность анализа и воспроизведения точной пространственной и временной последовательности.

Дети с ОНР принадлежат к той категории учащихся, которые нуждаются в логопедической помощи в первую очередь. Вне такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающего по родному языку и математике. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть ОНР и в определенной мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Цель данной программы состоит в повышении качества коррекционно-логопедической работы в начальной школе, в обобщении имеющихся сведений в области методике коррекционной работы, коррекционной педагогики о структуре речевых недостатков, оптимизации логопедической работы.

Основной задачей данной программы является обеспечение условий для возможности приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку в целом.

Оптимизация коррекционного обучения требует соблюдения специфического требования к его организации: необходимость одновременной работы над всеми компонентами речевой системы-звуковой стороны речи и лексико-грамматическим строем.

Правомерность и обязательность выполнения этого требования очевидны: в силу пониженнной наблюдательности к языковым явлениям, несовершенного набора речевых средств, а также невысокой способности к переключению,

ребенок с ОНР не в состоянии с равной степенью внимания и сосредоточенности производить осознанные наблюдения над фонематическими, морфологическими и синтаксическими признаками используемых в коррекционных упражнениях слов и предложений.

Восполнение пробелов в развитии компонентов речевой системы ведется методом устного отражения. Специфическое требование работать одновременно над всеми компонентами речи реализуется в процессе логопедических занятий методом устного отражения в плане создания базы для дальнейшей целенаправленной работы. Решение проблемы оптимизации коррекционного обучения учащихся с ОНР и формирование у них таких важных свойств личности, как познавательная и речевая активность, может быть продуктивным только тогда, когда устранение пробелов в формировании языковых средств и развитие полноценных фонематических обобщений осуществляется как вид учебной деятельности. В связи с этим выполнение детьми различных видов заданий по коррекции устной речи, письма и чтения следует рассматривать как вид осваиваемой учебной деятельности, а позже – как формулируемое речевое умение.

Содержание данной программы включает в себя материал, предполагающий создание оптимальных условий для коррекции.

Этапы коррекционного обучения:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Развитие навыков связного высказывания.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии: уточнение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи. Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии: развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения.

При планировании логопедической работы необходимо учитывать связь развития речи с такими психическими функциями, как восприятие, внимание, память, воображение, мышление, целенаправленное поведение. Это

взаимообусловленные процессы. Каждый компонент речи связан с другими сторонами психического развития ребенка специфично и дифференцированно.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от взаимодействия учителя-логопеда с учителями начальных классов, учителями музыки, физкультуры, психологами, родителями, а также тесного сотрудничества с врачами-неврологами и другими узкими специалистами. Основными формами работы учителя-логопеда является индивидуальные и групповые занятия.

Методическая система по речевому развитию младших школьников с ОНР – одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Она основана на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича и других авторов.

При коррекционно-развивающем обучении учитываются не только закономерности формирования речи у нормального развивающихся детей, но и теория процесса нарушения речевого развития.

В настоящее время разными авторами разработаны методические указания к ведению логопедической работы, имеющей профилактический характер. Общим для этих указаний является признание:

- а) связи между развитием устной и письменной речи;
- б) необходимости тесной связи в работе школьного учителя и логопеда.

Современные технологии в области логопедии направлены на комплексный подход в реализации устной работы по коррекции речевых нарушений у младших школьников.

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся, страдающих ОНР. Программа предусматривает необходимость коррекционной работы в течение 2-х лет.

Занятие с обучающимися проводится как индивидуально, так и в группе. Основной формой является групповые занятия. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия с обучающимися, имеющими ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, проводятся не менее 3-х раз в неделю.

Программа групповых занятий включает 3 раздела:

1. восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. обогащение словарного запаса;
3. развитие грамматического строя и связной речи.

На первом году обучения коррекционная работа начинается с формирования фразы и связной речи. Эта работа начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического, грамматического и синтетического значения.

Ученики усваивают понятия «предмет», «слово», после чего у детей формируются понятие «слов, обозначающих предмет», «слов, обозначающих действие предмета», «слов, означающих признак предмета».

На этом этапе также проводится работа над структурой предложения, грамматическим и интонационным его оформлением. Закладывается основа для того, чтобы учащиеся успешно овладели в дальнейшем синтаксическим разбором предложения.

Отработав структуру простого двусоставного нераспространенного предложения, переходя к работе над распространением предложения путем введения второстепенных членов и его грамматическим оформлением.

Одновременно ведется работа по связной речи.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление ребенка о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги, а слоги – в слова.

Первый год коррекционной работы завершается развитием навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Второй год обучения – продолжается работа по развитию фонематического восприятия на материале дифференциации гласных I и II ряда и согласных звуков. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, определить слогообразующую роль гласного звука, знакомятся со словами разной слоговой структуры, осмысленно подбирают проверочные слова к слову с безударным гласным. Учащиеся учатся выделять родственные слова из предложений. Предусматривается работа по различению типов предложений: повествовательных, восклицательных, вопросительных. Формируются понятие о тексте и его частях.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются несформированными неречевые процессы, такие, как мышление, слуховое и зрительное внимание и память, на протяжении всей коррекционной работы в содержание занятий включают задания, направленные на их развитие.

Тематическое планирование ОНР (НВ ОНР), 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количества часов	Основные формы деятельности обучающихся
I.	Подготовительный.	6	
1.1	Уточнение и развитие пространственного представления и зрительного восприятия.	2	Определение схемы собственного тела, направления в пространстве; пространственные взаимоотношения объектов; графическое обозначение направлений
1.21 .3	Уточнение и развитие временных представлений.	2	Уточнение понятий об основных единицах времени; образование временной последовательности.
	Развитие ритмики и просодическое стороны речи, физического слуха.	2	Развитие ритмики, просодической стороны, мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата.
II.	Слово.	13	
2.1	Слово-предмет	3	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.

2.2	Слово-действие.	3	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Закрепление навыков классификации и обобщения, графического обозначения слов.
2.3	.Слово-признак.	3	Различение слов, обозначающих действия предметов, их графическая запись. Составление словосочетаний с существительными. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. Умение правильно изменять слова по родам и числам. Упражнение в составлении предложений, в составлении описаний предметов.
2.4	Последовательный пересказ «Воробей и ласточки» (Ефименкова, стр.92) «Муравей» (Ефименкова, стр.92). Составление загадок.	1	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак. Умение ставить вопросы к ним. Составление с заданными словами словосочетания, предложения, описание предметов.
2.5	Проверочная работа.	1	
III.	Предложение.	10	
3.1	Предложение.	7	Понятие о предложении. Составление нераспространённых предложений. Умение понимать интонационную законченность предложения. Изображение слов графически. Упражнение в распространении предложения через дополнение, определение и обстоятельства места.
3.2	Описательные рассказы. «Осень» (Ефименкова, стр.99). «Животные и птицы в осеннем лесу» (Ефименкова, стр.101).	2	Описание предмета или явления. Составление рассказа по сюжетной картине. Использование предметных картин при составлении рассказа-описания.
3.3	Проверочная работа.	1	
IV.	Грамматика.	25	
4.1	Грамматическое оформление предложения.	12	Согласование существительных с глаголами в роде и числе. Упражнения в согласовании прилагательного с существительным

			в роде и числе. Управление слов в предложении (падежи). Упражнения в составлении и распространении предложений.
4.2	Составление рассказа по теме «Зима».	2	Описание предмета или явления. Составление рассказа по картине (серии сюжетных картин).
4.3	Предлоги. (на, в, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под).	8	Понимание пространственного значения предлога, направление и.т.д. Составление деформированных предложений с предлогами. Дифференциация предлогов. Графическое изображение предлогов.
4.4	Выборочный пересказ - «Дружок и Пушок» (Ефименкова, стр.114); - «Храбрая девочка» (Ефименкова, стр.114).	2	Работа с текстом. Составление выборочного пересказа по заданию педагога.
4.5	Проверочная работа.	1	
V.	Фонетика.	26	
5.1	Звук.	3	Знакомство со способами образования различных звуков и строением артикуляционного аппарата.
5.2	Гласные I ряда.	1	Умение слышать и выделять гласные I ряда из слогов и слов.
5.3	Гласные II ряда.	1	Знакомство с образованием гласных II ряда.
5.4	Слоговой состав слова.	5	Представление о слогообразующей роли гласного - выделение гласного звука из слов; - определение порядка слогов в слове; - изображение слов схемой; - деление слов на слоги (2 и 3-составные слова); - составление слова по заданному слогу, вставление пропущенного слога в слово; - упражнения в слоговом анализе и синтезе.
5.5	Ударение.	3	Выделение ударного слога, нахождение ударного гласного, воспроизведение ритма слова с выделением ударного слога, узнавание слова по его слуховой схеме, зрительной схеме.
5.6	Согласные звуки.	4	Выделение из слова первого и последнего согласного, определение

			места звука в слове, упражнение в составлении слов путём добавления звуков, умение читать слова, называть звуки как в прямом, так и в обратном порядке (сон-нос).
5.7	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	5	Умение слышать твёрдое и мягкое звучание согласных, умение обозначать мягкость согласных на письме буквой Ъ в конце и середине слова, различать твердые и мягкие согласные.
5.8	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1	Умение слышать мягкие согласные перед гласными II ряда
5.9	Краткий пересказ «Водолаз и акула» (Ефименкова, стр.108-109).	1	Умение находить в тексте главную мысль, кратко передать содержание текста.
5.10	Составление описательного рассказа по картине «Весна».	1	Описание предмета или явления. Составление рассказа по сюжетной картине.
5.11	Проверочная работа.	1	
VI.	Развитие фонематического анализа и синтеза.	10	
6.1	Звуко-буквенный анализ.	6	Упражнение в узнавании и выделении звука на фоне слога, слова. Упражнение в узнавании и выделении выделение гласного звука.
6.2	Изложение, восстановление деформированного текста. «Кошка и птичка» Л.Толстой, «Чиж» (Щеглова, стр.11. 13).	2	Умение определять последовательность и количество звуков в слове.
6.3	Проверочная работа.	1	Работа с текстом. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.
6.4	Итоговая работа.	1	

Учащиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные глухие и звонкие;
- согласные твёрдые и мягкие;
- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;
- большая буква в именах, фамилиях, географических названиях;
- правила переноса слов;
- правила оформления предложения на письме.

Учащиеся должны уметь:

- выделять звуки в слове;
- делить слово на слоги;
- ставить ударение;
- различать ударный и безударный слоги;
- переносить слова по слогам;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, географические названия;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЛ?, ставить эти вопросы;
- писать первое слово в предложении с большой буквы и ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак;
- правильно описывать слова, предложения, текст с учебника, проверять написанное, сравнивая с образцом.

Проверочные работы*.

1 проверочная работа. Слово.

1. Сколько слов в предложении? Ответ напиши цифрой.

Маша пила сладкий сок.

Дедушка читает газету.

Лодка плывёт по реке.

2. Нарисуй графическое обозначение слов.

<i>собака</i>	<i>цветок</i>	<i>рисует</i>
<i>зелёный</i>	<i>бежит</i>	<i>длинный</i>

3. Спиши с доски только слова.

Лук ол ком арь стол мон ноги ра сок

2 проверочная работа. Предложение.

1. Составь и запиши предложение из слов.

кукла, Лены у

2. Спиши предложение с доски. Нарисуй графическую схему предложения.

Дети весело играли на улице.

3. Сколько предложений в рассказе? Ответ напиши цифрой.

Весна. Идет дождь. На дороге появились лужи. На небе появилась радуга.

3 проверочная работа. Грамматика.

1. Закончи предложение, добавив слово. Запиши предложение. Нарисуй графическую схему предложения.

Зимой дети катались на

2. Спиши с доски предложение. Вместо точек напиши нужный предлог. Подчеркни его.

Птица сидела ... ветке.

3. Спиши слова, соедини их стрелочками.

синий	дерево
высокое	каша
вкусная	мяч

4 проверочная работа. Дифференциация фонем парных согласных.

1. Запиши цифрами, на каком месте стоит согласный звук [С] в словах:

соль коса нос листок насос

2. Запиши слова. Подчеркни одной чертой глухие согласные.

лыжи Тузик машина огурец коза

3. Списать с доски.

Пушистый зайчиконок быстро прыгнул под кустик.

5 проверочная работа. Дифференциация фонем, имеющих артикуляционное сходство.

1. Записать слова под диктовку. Поставить ударение.

правило кресло почта цепочка волчище

2. Записать цифрами на каком месте стоит звук [Ч] в словах:

почта полочка чашка

3. Придумать и записать одно предложение со словом *птичка*.

Задание по деформированному тексту.

1. Прочитай. Напиши предложения так, чтобы получился рассказ.

На дереве было дупло.

В дупле жила пушистая белка.

В лесу росло дерево.

Итоговая работа.

1. Диктант.

Детям дали котёнка. Коля и Илюша играют с ним. У котёнка Степы маленькие лапки и тёмный носик. Он любит мясо и рыбу.

2. Списать предложение с доски.

Куст шуршит - серый зайка дрожит.

3. Придумать и записать предложение со словом *старушка*.

Литература:

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.А.Эти трудные согласные Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения Пособие для учителей, логопедов и родителей. М. 5 за знания, 2005г.;

2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва, «АКАЛИС», 1995;

3. Волкова Л.С. «Логопедия» Москва, «Просвещение», 1989;

4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» СПб, КАРО, ДЕЛЬТА, 2005;

5. Дурова Н.В. «Фонематика» Москва, Мозаика-синтез, 2002;

6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва, «Владос», 2001;
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» – М.: Владос, 2003.;
8. Каше Р.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
9. Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
10. Козырева Л.М. «Тайны твёрдых и мягких согласных» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
11. Козырева Л.М. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
12. Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989г.;
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит.изд.центрВладос, 2001;
14. Лопухина И.С. «Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи» Москва, «Аквариум», 1995;
15. «Логопедия в школе» (под ред. Кукулина В.С., Ростов-на-Дону, «МаРТ», 2004;
16. Левина Р.Е Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М. АПН, 1961;
17. «Основы логопедической работы» под ред. Чиркиной Г.В., Москва, АРКТИ, 2002;
18. Пovalяева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002;
19. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» – М.: Владос, 1997.;
20. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: Владос, 1997.;
21. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10";
22. Филичева Т.Б. «Основы логопедии» - М: «Просвещение», 1989;
23. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.

Программа «Коррекция познавательных процессов у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста»

1 класс

1. Пояснительная записка.

Дефектологические занятия учитывают содержание общего и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими задержку психического развития (ЗПР) и обучающихся в начальных классах.

Основной целью дефектологической работы является обеспечение своевременной специализированной комплексной помощи младшим школьникам с задержкой психического развития, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях образовательной организации.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся ЗПР,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития,
- Письмо МОиН РТ № 1815/16 от 03.03.2016 года «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»,
- Должностной инструкции учителя-дефектолога МБОУ ППМС «Центра диагностики и консультирования» НМР РТ.

На основе методических пособий:

- Белопольская Н.Л. «Психологическая диагностика личности детей с ЗПР», Москва, 2009 год,
- Белошистая А.В. «Обучение математике в начальной школе. Методическое пособие», Москва, 2006 год,
- Вильшанская А.Д. «Дефектологическое сопровождение учащихся с ЗПР в общеобразовательной школе: практические материалы», Волгоград, 2008 год,
- Власова Т.А. «Дети с задержкой психического развития», Москва, 2009 год,
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Коррекционная педагогика. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения», Москва, 2001 год,
- Екжанова Е.А. «Контроль знаний в системе коррекционного обучения», Москва, 2008 год,
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию», Москва, 2015 год,
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», Москва, 2015 год,

- Кузьмина А.А. «Дидактический материал для занятий по русскому языку в 1-2 классе», Москва, 2004 год,
- Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. «Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР», Москва, 2006 год,
- Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе», Москва, 2004 год,
- «Математика и русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы», Москва, 2009 год,
- «Математика и русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы», Москва, 2014 год.

Рабочая программа по курсу «Развитие и коррекция познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом(ФГОС) для детей с ОВЗ и основной образовательной программой(ООП) начального общего образования (НОО), с учетом целей и задач МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ и направлена на реализацию коррекционной помощи детям с ЗПР.

2.Общая характеристика курса

Дети с задержкой психического развития могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в психическом и/или физическом развитии от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям программы обучения.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, эмоционально-волевая сфера, моторика) отстают в своем развитии от психологических норм для данного возраста.

Детям с ЗПР характерно:

- снижение уровня познавательной активности (деятельности),
- недостаточная концентрация и неустойчивость внимания и восприятия,
- низкая способность к приему и переработке информации, сложности с прочностью запоминания,
- преобладание наглядной памяти над словесной,
- низкий уровень развития словесно-логического мышления,
- шаблонность мышления, сложности с абстрактными понятиями,
- недостаточный уровень сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,
- трудности в установлении причинно-следственных связей,
- недостаточный объем знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира,
- сложности в пространственно-временных понятиях и ориентировке,

- трудности в речевом развитии (бедность словаря, недостаточный уровень связной речи),
- быстрая утомляемость, низкая переключаемость и работоспособность.

Данная рабочая **программа** **предназначена** для проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР в возрасте 7-8 лет, обучающихся в 1 классах образовательных организаций. Курс разработан в соответствии с базисным учебным планом образовательных организаций.

Специфика курса позволяет сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков (ЗУН) и универсальные учебные действия (УУД) необходимые для усвоения образовательной программы по основным предметам: окружающему миру, математике, русскому языку и литературному чтению.

Цель: оказание комплексной коррекционной помощи младшим школьникам с ЗПР в освоении образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, их социальной адаптации.

Задачи:

- осуществление диагностического обследования детей с ЗПР младшего школьного возраста и распределение по группам в соответствии со структурой и характером нарушений,
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психического и/или физического развития,
- осуществление комплексного (психолого-медицинско-педагогического) подхода в коррекционно-развивающей деятельности,
- создание условий, способствующих освоению ребенком с ЗПР основной образовательной программы НОО и определение динамики развития,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР.

Принципы обучения:

- принцип единства диагностики и коррекции недостатков развития,
- принцип развития и коррекции высших психических функций,
- принцип мотивации к учению (возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму),
- динамичность восприятия учебного материала (задания по степени нарастающей трудности, используются различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинетический),
- принцип продуктивной обработки информации (самостоятельную обработку информации детьми по образцу, алгоритму, осуществление переноса показанного способа на индивидуальное задание).

Работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие детей.

Комплектование проводится на основе прохождения детьми психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и обследования дефектолога с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая учебного года. Каникулы используются дефектологом для оказания консультативно-методической помощи родителям (законным представителям), подготовки к занятиям, оформлению документации.

На коррекционную работу отводится 2 часа в неделю, с продолжительностью обучения 56-58 часов с одним обучающимся. Количество занятий в неделю и продолжительность курса определяется в зависимости от рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей и динамики развития детей.

Основной формой работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность групповых (3-4 ребенка) и подгрупповых (2 ребенка) занятий 40 минут, индивидуальных занятий 20 минут, перемен 10-20 минут. Оставшееся рабочее время от занятий отводится специалисту на подготовку к занятиям, проверку тетрадей, заполнению журнала.

Комплектование групп утверждается директором МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ в начале учебного года, корректируется каждую учебную четверть по необходимости. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в свободное от уроков время в специально оборудованном кабинете дефектолога «поделенного» на зоны: рабочую, консультативно-методическую, коррекционно-развивающую, игровую.

Дефектолог осуществляет целостное коррекционно-педагогическое сопровождение младшего школьника с ЗПР, ведя необходимую документацию (протоколы обследования, дефектологические карты, журнал учета посещаемости детьми занятий), проводит информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), педагогами.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты обучения: адекватная мотивация учебной деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Метапредметные результаты обучения: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные универсальные учебные действия: формирование умения выделять главную мысль, составлять план и работать по нему, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ и синтез, сравнивать и обобщать предметы и понятия, использовать знаково-символические средства для эффективного решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия: формирование умения определять учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать самостоятельно, в паре, в группе.

Предметные результаты обучения:

Окружающий мир:

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Русский язык:

- овладение основами грамотного письма;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.

4. Содержание учебного курса

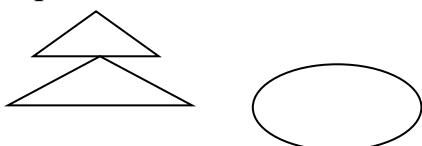
№ №	Разделы и темы курса	Проверочные работы, диагностические методики	Кол-во часов
1	Пространственные и временные представления. Отношения «больше», «меньше», «равно». Числа от 1 до 10. Нумерация. Число и цифра 1-9. Число 0 и 10. Слово. Предложение. Речь. Гласные и согласные буквы.	Проверочная работа № 1.	1
2	Числа от 1 до 10. Нумерация. Число и цифра 1-9. Число 0 и 10. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов.	Проверочная работа № 2.	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение. Слово. Предложение. Речь. Гласные и согласные буквы.	Проверочная работа № 3.	1
4	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Составные задачи. Гласные и согласные буквы. Предлоги. Части речи.	Проверочная работа № 4.	1

Проверочная работа № 1 (математика 1 четверть)

Задача проверить умения:

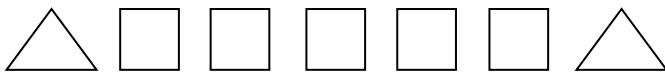
- ориентироваться на плоскости,
- сравнивать множество предметов по их количеству,
- пересчитывать предметы и соотносить их число с цифрой, которой обозначается это число.

1. Что расположено слева: ёлочка или грибок? Нарисуй и раскрась.

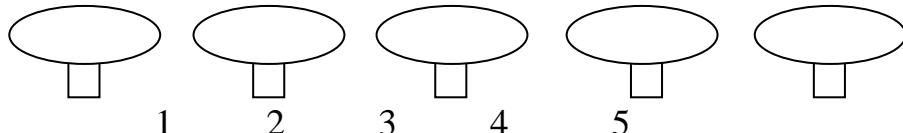




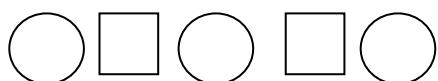
2. Чего больше – треугольников или квадратов? Нарисуй фигуры, которых больше. Раскрась красным карандашом четвёртую фигуру.



3. Сосчитай, сколько грибов, обведи цифру, обозначающую их количество.



4. Продолжи рисунок.



5. Допиши недостающие числа.

1 ____ 3 ____ 5
5 ____ 3 ____ 1

Проверочная работа № 1 (русский язык 1 четверть)

Задача проверить сформированность умений:

- обозначать гласные звуки буквами;
- различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- ставить в словах ударение;
- определять количество слов в предложении;
- писать элементы изученных букв.

1. Обозначь гласные звуки буквами.

А О У ЪИ

2. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

А Н О Т У К С Л Ь И Р И В

3. Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Н А Т О К И М У

4. Определи в словах последний согласный звук и обозначь его буквой.

СОН, ДОМ, ТОК.

5. Поставь в словах ударение. Запиши цифрой количество слов в предложении.

У Наты кукла.

Проверочная работа № 2 (математика 2 четверть)

Задача проверить:

- умение решать простые текстовые задачи в одно действие на вычитание и сравнивать числа;
- знание натурального ряда чисел в пределах 10 и умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- знание геометрического материала: отрезок, прямая и кривая линии.

1. Вставь пропущенные числа.

$$1, 2, 3, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 6, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 9, \underline{\quad}.$$

2. У Буратино было 5 золотых монет. 3 монеты он закопал. Сколько золотых монет осталось у Буратино?

3. Вычисли.

$$9 - 3$$

$$8 - 2$$

4. Сравни. Поставь знаки \triangleleft = \triangleright .

$$2 \text{ и } 8$$

5. Начерти прямую и кривую линии, отрезок.

6. Найди закономерность и продолжи.



7*. Вычисли.

$$5 + 3 - 2 + 4 - 5 = \underline{\quad}$$

Проверочная работа № 2 (русский язык 2 четверть)

Задача проверить сформированность умений:

- писать слоги и слова на слух;
- составлять схемы слов, определяя гласные и согласные (твёрдые, мягкие);
- делить слова на слоги;
- выделять предложения в рассказе.

1. Запиши под диктовку.

НА ОР КО ТИ СА ЛУ
КОТ НОТЫ СТОЛ КОРТ

2. Зарисуй слова схемами, раздели слова на слоги.

КОЛ СОТЫ САНКИ

3. Выпиши слово, в котором есть мягкий согласный звук.

КОЛ СОТЫ САНКИ

4. Запиши цифрой, сколько в тексте предложений.

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры. (По Л.Н. Толстому. 18 слов)

5. Составь слова из слогов и запиши их.

БА МЫ ШИ ШУ РА МА

6. Добавь букву к написанному слову, чтобы получилось новое слово.

ОСЫ ВОЛ РОТ СТО(К, С, Л)

7. Выпиши слова, начинающиеся и заканчивающиеся на твёрдый согласный.

КУСТ COCHA АИСТ СУК

Проверочная работа № 3 (математика 3 четверть)

Задача проверить:

- умение выполнять обратный счет в пределах 10;
 - знание табличного сложения и вычитания в пределах 10;
 - умение решать текстовые задачи в 1 действие на уменьшение числа на несколько единиц;
 - умение сравнивать числа;
 - знание геометрических фигур.

1. Вставь пропущенные числа.

10, 9, 8, ___, ___, 5, ___, ___, 2, ___, ___.

2. Вычисли.

4+2

8-3

3. Заполни пропуски.

$$10 = 1 +$$

4. В вазе лежало 9 яблок. После обеда их стало на 4 меньше. Сколько яблок теперь в вазе?

5. Сравни.

2 и 7

6*. Сравни.

5+3 и 7-2

Проверочная работа № 3 (русский язык 3 четверть)

Задача проверить умения:

- выделять в словах мягкие согласные звуки;
 - различать слова различной слоговой структуры;
 - писать на слух слова, написание которых не расходится с произношением;
 - оформлять начало и конец предложения;
 - обозначать мягкие согласные мягким знаком и гласными буквами и т.д.

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные

ПИЛА ПЕНЬ ПАЛЬМА КИТ

? Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет

и слова так, чтобы они обозначали один предмет.
ГОЛУБИ - КОНИ -

ГОЛУВИ - _____, КОТИ - _____,
МЕДВЕДИ - _____, ЗВЕРИ - _____.

3 Найди слово, в котором один слог и подчеркни его.

СЛОВО, В КОТОРОМ ОДИН СЛОГ И ПОДЧЕРКНУТЫЙ ДОМ СПИВА МАША ДЕНЬ

ДОМ СЛИВА МАГ

ши под диктовку слова.

5 Составы и варианты предложений

и залиши пре-
КОДА ЕЩИЩУ

HYGICIA ET

EE3311IE

CAJULA

6. Подчеркни лишнее в каждом ряду.

А О У Б Е
СА ОМ УП В РЭ ТА

Проверочная работа № 4 (математика 4 четверть)

Задача выявить степень сформированности умений:

- считать в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- воспроизводить наизусть таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в два действия в пределах 20 (без скобок);
- решать простые задачи на сложение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме;
- чертить отрезок заданной длины.

1. Запиши числа 12, 16, 15, 13, 14 в порядке увеличения.

2. Вычисли.

$$9-1+2$$

$$4+1-4$$

$$6+0+1= \underline{\quad}$$

3. В конюшне стояли 6 жеребят и 5 лошадей. Сколько жеребят и лошадей стояло в конюшне?

4. Заполни пропуски.

$$7-\underline{\quad}=\underline{\quad}$$

$$8-\underline{\quad}=\underline{\quad}$$

5. Начерти первый отрезок длиной 11 см, а второй на 4 см короче.

6*. Поставь знак («+» или «-») вместо звездочки.

$$8 * 7 * 5 = 10$$

Проверочная работа № 4 (русский язык 4 четверть)

Задача проверить сформированность умений:

- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах людей;
- ставить точку в конце предложения;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слова на слоги;
- выделять ударный слог в слове;
- выделять слова в предложении, предложения из текста;
- составлять схемы предложений.

Диктант.

Папа купил Пете игру. У Веры кукла и мелки. Дети рады игрушкам. (12 слов)

1. Выпиши слово, в котором все согласные твердые.
2. Раздели на слоги слова в первом предложении и поставь в словах ударение.
3. Подбери в тесте предложения к схеме. Выпиши его.

| — — — — .

4. Составь схемы слов. Определи количество слогов, букв, звуков.

ПЕТЯ МЕЛКИ

5. Вспомни и запиши.

Буквы - ___, ___, ___, ___, ___.

Слоги - ___, ___, ___, ___, ___.

Слова - _____, _____, _____, _____, _____.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В конце 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- последовательность, чтение и запись, сравнение чисел от 0 до 20;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять согласные звонкие и глухие;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (я, ё, ю, и, е) и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать заглавные и строчные буквы, соединения, слова;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- употреблять большую в начале предложения, точку в конце;
- писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, географические названия;
- правильно списывать слова, предложения, тексты, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- устно составлять 3 – 5 предложений на определенную тему;
- чертить простые отрезки, геометрические фигуры;
- считать, сравнивать предметы в пределах 20;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Обучающиеся должны овладеть навыками:

- орфоэпического произношения;
- звукобуквенного анализа и синтеза;
- слогового анализа, переноса слов;

– правописания жи – ши, чу – щу, ча – ща.

Тематическое планирование.

№ №	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные формы деятельности обучающихся
1	Игрушки.	2	
2	Овощи. Фрукты.	4	
3	Домашние животные. Домашние птицы.	4	
4	Человек. Части тела.	2	
5	Дикие животные. Дикие птицы.	4	
6	Животные южных стран. Животные северных стран.	4	
7	Новогодний праздник.	2	
8	Обувь. Одежда. Головные уборы.	2	
9	Мебель. Бытовая техника.	4	
10	Посуда. Продукты питания.	4	
11	Профессии. Моя семья.	4	
12	Транспорт. Наш город.	4	
13	Деревья. Грибы.	4	
14	Цветы. Ягоды.	4	
15	Рыбы. Насекомые.	4	
16	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	8	
17	Пространственные и временные представления. Отношения «больше», «меньше», «равно».	8	
18	Числа от 1 до 10. Нумерация. Число и цифра 1-9. Число 0 и 10.	22	
19	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	12	
20	Задачи на нахождение суммы и остатка.	4	
21	Задачи на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц.	8	
22	Задачи на разностное сравнение.	8	
23	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	2	
24	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	4	
25	Составные задачи.	6	
26	Слово. Предложение. Речь.	4	
27	Гласные и согласные буквы.	32	
28	Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов.	12	
29	Предлоги. Части речи.	6	

5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Специальная литература
1.	Белопольская Н.Л. «Психологическая диагностика личности детей с ЗПР», Москва, 2009 год
2.	Вильшанская А.Д. «Дефектологическое сопровождение учащихся с ЗПР в общеобразовательной школе: практические материалы», Волгоград, 2008 год

3.	Власова Т.А. «Дети с задержкой психического развития», Москва, 2009 год
4.	Екжанова Е.А. «Контроль знаний в системе коррекционного обучения», Москва, 2008 год
5.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию», Москва, 2015 год
6.	Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. «Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР», Москва, 2006 год
7.	Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе», Москва, 2004 год

Дидактические пособия

1.	Белошистая А.В. «Обучение математике в начальной школе. Методическое пособие», Москва, 2006 год
2.	Голубь В.Т. «Графические диктанты» 1 класс, Москва, 2008 год
3.	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Коррекционная педагогика. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения», Москва, 2001 год
4.	Коваленко В.И. «Школа физкультминуток» 1-4 классы, Москва, 2007 год
5.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», Москва, 2015 год
6.	Кузьмина А.А. «Дидактический материал для занятий по русскому языку в 1-2 классе», Москва, 2004 год
7.	Мельникова Т.А., Чермашенцева О.В., Виноградова Е.А., Ласкина Л.Д. «Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы», Волгоград, 2008 год
8.	«Математика и русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы», Москва, 2009 год
9.	«Математика и русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы», Москва, 2014 год

Учебные пособия

1.	Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку» (УМК Рамзаевой Т.Г.) 1-2 классы, Москва, 2010 год
2.	Жиренко О.Е, Обухова Л.А. «Интегрированные уроки математики. 1-4 классы», Москва, 2008 год
3.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» (УМК Моро М.И. и другие) 1-2 классы, Москва, 2016 год
4.	Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по русскому языку» + игровой материал в 1-2 классе, Москва, 2004 год

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1.	Институт «Экон» развивающая игра «Баба-Яга учится читать»
2.	Институт «Экон» развивающая игра «Баба-Яга учится считать»
3.	ООО «Паблишинг» развивающая игра «Лунтик. Подготовка к школе»

Компьютерные программы

1.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» (1-4 классы)
2.	Моро М.И., Волкова С.В. «Математика» (1-4 классы)

№	Перечень оборудования дефектологического кабинета	Кол-во
1	Книжный шкаф	4
2	Стол учительский	1
3	Стул учительский	1
4	Стол ученический	6
5	Стул ученический	6
6	Доска магнитно-меловая	1
7	Доска интерактивная	1
8	Ноутбук (компьютер)	1
9	Доска магнитно-меловая переносная	1
10	Подставка для детских игр, игрушек	2

Программа «Коррекция познавательных процессов у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста»

2 класс

1.Пояснительная записка.

Дефектологические занятия учитывают содержание общего и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими задержку психического развития (ЗПР) и обучающихся в начальных классах.

Основной целью дефектологической работы является обеспечение своевременной специализированной комплексной помощи младшим школьникам с задержкой психического развития, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях образовательной организации.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся ЗПР;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Письмо МОиН РТ № 1815/16 от 03.03.2016 года «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;
- Должностной инструкции учителя-дефектолога МБОУ ППМС «Центра диагностики и консультирования» НМР РТ.

На основе методических пособий:

- Белопольская Н.Л. «Психологическая диагностика личности детей с ЗПР», Москва, 2009 год;
- Белошистая А.В. «Обучение математике в начальной школе. Методическое пособие», Москва, 2006 год;
- Вильшанская А.Д. «Дефектологическое сопровождение учащихся с ЗПР в общеобразовательной школе: практические материалы», Волгоград, 2008 год;
- Власова Т.А. «Дети с задержкой психического развития», Москва, 2009 год;
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Коррекционная педагогика. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения», Москва, 2001 год;
- Екжанова Е.А. «Контроль знаний в системе коррекционного обучения», Москва, 2008 год;
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию», Москва, 2015 год;
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», Москва, 2015 год;

- Кузьмина А.А. «Дидактический материал для занятий по русскому языку в 1-2 классе», Москва, 2004 год;
- Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. «Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР», Москва, 2006 год;
- Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе», Москва, 2004 год;
- «Математика и русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы», Москва, 2009 год;
- «Математика и русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы», Москва, 2014 год.

Рабочая программа по курсу «Развитие и коррекция познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом(ФГОС) для детей с ОВЗ и основной образовательной программой(ООП) начального общего образования (НОО), с учетом целей и задач МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ и направлена на реализацию коррекционной помощи детям с ЗПР.

2.Общая характеристика курса

«Развитие и коррекция познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития».

Дети с задержкой психического развития могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в психическом и/или физическом развитии от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям программы обучения.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, эмоционально-волевая сфера, моторика) отстают в своем развитии от психологических норм для данного возраста. Детям с ЗПР характерно:

- снижение уровня познавательной активности (деятельности),
- недостаточная концентрация и неустойчивость внимания и восприятия,
- низкая способность к приему и переработке информации, сложности с прочностью запоминания,
- преобладание наглядной памяти над словесной,
- низкий уровень развития словесно-логического мышления,
- шаблонность мышления, сложности с абстрактными понятиями,
- недостаточный уровень сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, трудности в установлении причинно-следственных связей,
- недостаточный объем знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, сложности в пространственно-временных понятиях и ориентировке, трудности в речевом развитии (бедность словаря,

недостаточный уровень связной речи), быстрая утомляемость, низкая переключаемость и работоспособность.

Данная рабочая **программа** **предназначена** для проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР в возрасте 8-9 лет, обучающихся во 2 классах образовательных организаций. Курс разработан в соответствии с базисным учебным планом образовательных организаций.

Специфика курса позволяет сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков (ЗУН) и универсальные учебные действия (УУД) необходимые для усвоения образовательной программы по основным предметам: окружающему миру, математике, русскому языку и литературному чтению.

Цель: оказание комплексной коррекционной помощи младшим школьникам с ЗПР в освоении образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, их социальной адаптации.

Задачи:

- осуществление диагностического обследования детей с ЗПР младшего школьного возраста и распределение по группам в соответствии со структурой и характером нарушений,
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психического и/или физического развития,
- осуществление комплексного (психолого-медицинско-педагогического) подхода в коррекционно-развивающей деятельности,
- создание условий, способствующих освоению ребенком с ЗПР основной образовательной программы НОО и определение динамики развития,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР.

Принципы обучения:

- принцип единства диагностики и коррекции недостатков развития,
- принцип развития и коррекции высших психических функций,
- принцип мотивации к учению (возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму),
- динамичность восприятия учебного материала (задания по степени нарастающей трудности, используются различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинетический),
- принцип продуктивной обработки информации (самостоятельную обработку информации детьми по образцу, алгоритму, осуществление переноса показанного способа на индивидуальное задание).

Работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие детей.

Комплектование проводится на основе прохождения детьми психолого-медицинско-педагогической консультации (ПМПК) и обследования дефектолога с

1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая учебного года. Каникулы используются дефектологом для оказания консультативно-методической помощи родителям (законным представителям), подготовки к занятиям, оформлению документации.

На коррекционную работу отводится 2 часа в неделю, с продолжительностью обучения 58-60 часов с одним обучающимся. Количество занятий в неделю и продолжительность курса определяется в зависимости от рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей и динамики развития детей.

Основной формой работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность групповых (3-4 ребенка) и подгрупповых (2 ребенка) занятий 40 минут, индивидуальных занятий 20 минут, перемен 10-20 минут. Оставшееся рабочее время от занятий отводится специалисту на подготовку к занятиям, проверку тетрадей, заполнению журнала.

Комплектование групп утверждается директором МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ в начале учебного года, корректируется каждую учебную четверть по необходимости. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в свободное от уроков время в специально оборудованном кабинете дефектолога «поделенного» на зоны: рабочую, консультативно-методическую, коррекционно-развивающую, игровую.

Дефектолог осуществляет целостное коррекционно-педагогическое сопровождение младшего школьника с ЗПР, ведя необходимую документацию (протоколы обследования, дефектологические карты, журнал учета посещаемости детьми занятий), проводит информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), педагогами.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Развитие и коррекция познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития».

Личностные результаты обучения: адекватная мотивация учебной деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Метапредметные результаты обучения: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные универсальные учебные действия: формирование умения выделять главную мысль, составлять план и работать по нему, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ и синтез, сравнивать и обобщать предметы и понятия, использовать знаково-символические средства для эффективного решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия: формирование умения определять учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать самостоятельно, в паре, в группе.

Предметные результаты обучения:

Окружающий мир:

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Русский язык:

- овладение основами грамотного письма;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.

4.Содержание учебного курса

«Развитие и коррекция познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития»

№	Разделы и темы курса	Проверочные работы, диагностические методики	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Однозначные и двузначные числа. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Предложение. Слово. Слог. Звуки. Буквы.	Проверочная работа № 1.	1
2	Периметр многоугольника. Устные приемы вычислений. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание в пределах 100. Главные члены предложения. Парные звонкие и глухие согласные. Мягкий знак. Ударение.	Проверочная работа № 2.	1
3	Составные задачи. Сложение и вычитание в пределах 100. Периметр прямоугольника, квадрата. Умножение и деление. Слова с двойными согласными. Имена существительные, имена прилагательные, глагол. Предлог. Однокоренные слова.	Проверочная работа № 3.	1
4	Задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Задачи с величинами цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Составные задачи. Алфавит. Корень слова. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Имена существительные, имена прилагательные, глагол.	Проверочная работа № 4.	1

Проверочная работа № 1. (математика 1 четверть)

Задача выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;
- решать простые задачи на нахождение уменьшаемого;
- сравнивать единицы длины;
- строить отрезки;
- классифицировать фигуры по цвету, форме, размеру.

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 14.

2. В книге несколько страниц. Катя прочитала 8 страниц. Ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько всего страниц в книге?

3. Вычисли.

$$9 + 7 = \quad 12 - 6 + 9 = \quad 30 - 10 =$$

$$5 + 8 = \quad 11 - 7 + 8 = \quad 50 + 10 =$$

$$4 + 9 = \quad 5 + 9 - 3 = \quad 12 + 3 =$$

4. Сравни. \lhd \rhd $=$

$$1 \text{ см} \lhd 1 \text{ дм} \quad 12 \text{ см} \rhd 19 \text{ см} \quad 11 \text{ см} = 17 \text{ см}$$

5. Начерти 2 отрезка: первый длиной 7 см, а второй – на 3 см короче первого.

6. Раздели квадраты и круги на 2 группы (по цвету, размеру) и зарисуй.



Проверочная работа № 1. (русский язык 1 четверть)

Задача проверить умения:

- оформлять предложение;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- определять количество слов в предложении;
- выделять гласные и согласные в словах;
- ставить ударение;
- делить слова на слоги.

Диктант. Семейный вечер.

Родители пришли с работы. Юра ставит на стол чашки. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай. (18 слов)

1. В словах первого предложения подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

2. Раздели на слоги слово «Юля», поставь ударение, подчеркни гласные.

3. Запиши цифрой, сколько слов во втором предложении, раздели слова для переноса.

4. Найди в предложениях ошибку. Исправь её.

Я взял со стола мель.

Корабль сел на мел.

Проверочная работа № 2. (математика 2 четверть)

Задача выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи;
- сравнивать единицы измерения длины;
- находить значение выражений со скобками;
- строить прямоугольник, находить геометрические фигуры.

1. Запишите числа в порядке возрастания.

12 61 32 84 90 53 22

2. Света нашла 8 грудей, а опят - на 3 больше. Сколько всего грудей и опят нашла Света?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 35 + 4 = & 60 - 8 = & 54 + (13 - 7) = \\ 90 - 32 = & 40 + 29 = & 79 - (30 + 10) = \end{array}$$

4. Сравни.

15 см и 2 дм 40 см и 4 дм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

6. Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.



Проверочная работа № 2. (русский язык 2 четверть)

Задача проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения, обозначение на письме мягкости согласного звука гласными и ъ);
- делить слова для переноса;
- выделять подлежащее и сказуемое;
- выполнять фонетический разбор слова.

Диктант. Зимний вечер.

На дворе сильный мороз. Бушует выюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васька лёг спать в уголке. (23 слова)

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки.

ДУБ, УЗКИЙ, СНЕГ, МЕЛ.

2. Раздели для переноса слова «Васька», «бабушка», «угольки».

3. Подчеркни главные члены в четвёртом предложении.

4. Назови одним словом.

А, Б, В, Г - _____.

МА, СТРА, ОЛ, ВА - _____.

Проверочная работа № 3. (математика 3 четверть)

Задача выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- сравнивать выражения и находить значение выражений со скобками;
- строить квадрат и кривую линию (замкнутую и незамкнутую).

1. Реши выражения и выполни проверку.

$$26+20 \quad 45 - 15$$

2. Вычисли.

$$63 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$78 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$60 - (17 + 8) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80 - (26 + 7) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$62 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$54 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 - (46 + 8) = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Мама купила 28 слив. Дети съели 7 слив в обед, а вечером ещё 9. Сколько слив осталось?

4. Сравни.

$$8 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$26 + 5 * 25 + 6$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

6*. Нарисуй синим карандашом незамкнутую кривую линию, а красным – замкнутую кривую линию.

Проверочная работа № 3 (русский язык 3 четверть)

Задача проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения, точка в предложения, имена собственные, раздельное написание предлога и слова, сочетания жи, ши, ча, разделительный Ь, ъ – показатель мягкости согласного звука);

- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- делить слова для переноса;
- составлять предложения.

Диктант. Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк. Там у Андрюши Чайкина есть рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Яшка спустился, взял еду и скрылся за деревьями. (32 слова)

1. Раздели для переноса слова: длинным, мальчик.

2. Составь предложения из данных слов.

Собака, Мурка, кошка, Жучка, гулять, во двор.

3. Раздели слова на три столбика: ребята, скрылся, рыжий, город, длинный, принёс.

4. Подчеркни в задании №3 слова, отвечающие на вопрос кто?

Проверочная работа № 4 (математика 4 четверть)

Задача выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- читать, записывать, сравнивать числа;
- решать составные задачи на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц;
- находить значение выражений в два действия (со скобками);
- строить отрезки, воспроизводить соотношение между единицами длины;

- различать геометрические фигуры.

1. Бабушка положила в корзину 28 груш, а яблок на 14 больше, чем груш. Сколько всего груш и яблок бабушка положила в корзину?

2. Вычисли.

$$34 + 29 = \underline{\quad}$$

$$100 - (60 + 29) = \underline{\quad}$$

$$41 - 26 = \underline{\quad}$$

$$87 - (13 - 7) = \underline{\quad}$$

3. Сравни.

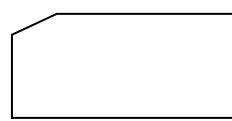
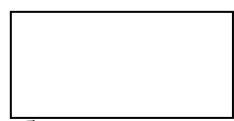
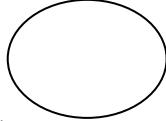
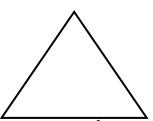
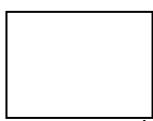
$$83 - 20 ? 83 - 2$$

$$3 \text{ дм} ? 3 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} ? 20 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка один под другим так, чтобы верхний отрезок имел длину 7 см и был короче нижнего на 3 см.

5. Под каждой фигурой подпиши название.



6*. Вместо * запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.

1*

1*

1*

*2

Проверочная работа № 4 (русский язык 4 четверть)

Задача проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова, сочетания жи-ши, ча-ща, ъ – показатель мягкости согласного звука, раздельное написание предлога со словом, правописание имен собственных);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- выделять главные члены предложения.

Диктант. Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. У них там дача. Днём мальчики пошли на рыбалку. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел пушистый кот. Юра вытащил леща. Павлик поймал щуку. Рыбку дали коту. (34 слова)

1. Сделать звуко-буквенный анализ слова «Юра».

2. Подбери родственные слова, выдели корень.

Кормит - _____.

Полёт - _____.

3. Найди в тексте четвёртое предложение. Подчеркни главные члены предложения.

4. Как по-другому названы в тексте Павлик и Юра? Выпиши это предложение.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В конце 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;

- согласные звонкие и глухие твердые и мягкие;
- правила переноса слов;
- последовательность, чтение и запись, сравнение чисел от 0 до 100;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- выделять ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (я, ё, ю, и, е) и мягким знаком;
- писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, географические названия;
- писать слова с сочетаниями жи – ши, чу – щу, ча – ща;
- писать с двойными согласными;
- писать слова с разделительным мягким и твердым знаками;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- составлять и записывать 2 – 3 предложения на заданную тему;
- соотносить единицы длины (мм, см, дм, метр);
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- решать задачи в одно – два действия на сложение и вычитание,
- решать уравнения.

Тематическое планирование.

№ №	Раздел, тема	Кол- во часов	Основные формы деятельности обучающихся
1	Игрушки.	2	Беседа, составление рассказа, дидактическая игра, графический диктант, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
2	Овощи. Фрукты.	4	
3	Домашние животные. Домашние птицы.	4	
4	Человек. Части тела.	2	
5	Дикие животные. Дикие птицы.	4	
6	Животные южных стран. Животные северных стран.	4	
7	Новогодний праздник.	2	
8	Обувь. Одежда. Головные уборы.	2	
9	Мебель. Бытовая техника.	4	

10	Посуда. Продукты питания.	4	
11	Армия.	2	
12	Профессии. Моя семья.	4	
13	Транспорт. Наш город.	4	
14	Деревья. Грибы.	2	
15	Цветы. Ягоды.	2	
16	Рыбы. Насекомые.	2	
17	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	8	
18	Числа от 1 до 100. Нумерация.	2	
19	Однозначные и двузначные числа.	2	
20	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	
21	Задачи, обратные данной.	2	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	2	
23	Порядок выполнения действий. Скобки.	2	
24	Числовые выражения.	2	
25	Периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата.	6	
26	Устные приемы вычислений.	4	
27	Буквенные выражения.	2	
28	Уравнение.	2	
29	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	8	
30	Составные задачи.	6	
31	Задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз.	14	
32	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	2	
33	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2	
34	Предложение. Слово. Слог.	8	
35	Звуки. Буквы. Алфавит.	18	
36	Ударение. Деление слов на слоги. Перенос слов.	6	
37	Имена существительные, прилагательные, глагол. Предлог.	16	
38	Главные члены предложения.	6	
39	Однокоренные слова.	8	

5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Специальная литература
1.	Белопольская Н.Л. «Психологическая диагностика личности детей с ЗПР», Москва, 2009 год
2.	Вильшанская А.Д. «Дефектологическое сопровождение учащихся с ЗПР в общеобразовательной школе: практические материалы», Волгоград, 2008 год
3.	Власова Т.А. «Дети с задержкой психического развития», Москва, 2009 год
4.	Екжанова Е.А. «Контроль знаний в системе коррекционного обучения», Москва, 2008 год
5.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию», Москва, 2015 год
6.	Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. «Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР», Москва, 2006 год

7.	Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе», Москва, 2004 год
Дидактические пособия	
1.	Белошистая А.В. «Обучение математике в начальной школе. Методическое пособие», Москва, 2006 год
2.	Голубь В.Т. «Графические диктанты» 1 класс, Москва, 2008 год
3.	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Коррекционная педагогика. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения», Москва, 2001 год
4.	Ковалько В.И. «Школа физкультминуток» 1-4 классы, Москва, 2007 год
5.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», Москва, 2015 год
6.	Кузьмина А.А. «Дидактический материал для занятий по русскому языку в 1-2 классе», Москва, 2004 год
7.	Мельникова Т.А., Чермашенцева О.В., Виноградова Е.А., Ласкина Л.Д. «Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы», Волгоград, 2008 год
8.	«Математика и русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы», Москва, 2009 год
9.	«Математика и русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы», Москва, 2014 год
Учебные пособия	
1.	Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку» (УМК Рамзаевой Т.Г.) 1-2 классы, Москва, 2010 год
2.	Жиренко О.Е, Обухова Л.А. «Интегрированные уроки математики. 1-4 классы», Москва, 2008 год
3.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» (УМК Моро М.И. и другие) 1-2 классы, Москва, 2016 год
4.	Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по русскому языку» + игровой материал в 1-2 классе, Москва, 2004 год
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Инфостудия «Экон» развивающая игра «Баба-Яга учится читать»
2.	Инфостудия «Экон» развивающая игра «Баба-Яга учится считать»
3.	ООО «Паблишинг» развивающая игра «Лунтик. Подготовка к школе»
Компьютерные программы	
1.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» (1-4 классы)
2.	Моро М.И., Волкова С.В. «Математика» (1-4 классы)

№	Перечень оборудования дефектологического кабинета	Кол-во
1	Книжный шкаф	4
2	Стол учительский	1
3	Стул учительский	1
4	Стол ученический	6
5	Стул ученический	6
6	Доска магнитно-меловая	1
7	Доска интерактивная	1
8	Ноутбук (компьютер)	1
9	Доска магнитно-меловая переносная	1
10	Подставка для детских игр, игрушек	2

Программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста в темной сенсорной комнате»

Пояснительная записка

Применение современных методов оздоровления и здоровьесбережения является необходимой основой в работе с детьми, имеющими заболевания различной этиологии, в том числе и с детьми с ОВЗ. Одной из современных технологий реабилитации детей и взрослых является работа в специально организованном (интерактивном) пространстве сенсорных комнат с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды.

Сенсорная комната может использоваться как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с целью повышения эффективности всех мероприятий, направленных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты: мягкого света, расслабляющей музыки - помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем. Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон.

Темная сенсорная комната – целый мир новых впечатлений и ярких эмоций. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует гармоничному развитию и коррекции имеющихся проблем. Таким образом, сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка.

Цель программы: целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы детей младшего школьного возраста, имеющие хронические заболевания различной этиологии, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов темной сенсорной комнаты.

Задачи программы:

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение детей.
2. Создавать благоприятный психологический климат.
3. Развивать и корректировать сенсомоторные навыки, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей.
4. Развивать и корректировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

5. Стимулировать сенсорно-перцептивные процессы.

6. Развивать и корректировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) и творческие способности.

7. Формировать представления об окружающем мире.

8. Развивать и корректировать умения выражать свои эмоции.

9. Оптимизировать уровень тревожности.

Целевая группа:

– дети 6-12 лет, имеющие соматические расстройства, психоэмоциональные нарушения, дети с ОВЗ.

– родители данной категории учащихся.

При комплектовании группы участников, а также в организации работы педагог-психолог руководствуется следующими принципами:

– недирективность позиции взрослого;

– учет психофизических особенностей детей.

Ожидаемый результат: Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире. Так же должно произойти качественное улучшение в состоянии сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, что включает в себя: расширение ряда сенсорных эталонов, развитие умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета, снижение уровня тревожности.

Эмоциональное развитие.

– обогащение эмоционального опыта;

– преодоление страхов; коррекция уровня тревожности и агрессивности;

– стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний;

– формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний;

– формирование коммуникативных навыков у детей;

– коррекция девиантного поведения;

Общее психофизиологическое развитие.

– развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций;

– активизация мышления;

– повышение иммунитета;

– улучшение соматического здоровья;

– коррекция эмоционального состояния.

Речевое развитие.

– активизация словаря;

– накопление языковых представлений;

- формирование диалогической речи;
- формирование элементов словесного планирования;
- формирование монологической речи;
- формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль;
- развитие выразительности речи;

Социальное развитие.

- формирование личностной ориентации;
- формирование способностей осознания и переживания успехи-неуспехи, результаты деятельности;
- развитие социальных норм поведения;
- ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта;
- развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию;
- осмысление не сложных конструкций, отражающих общественные правила, нормы общения и поведения в обществе;
- освоению теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта;
- формирование и развитие творческих способностей;
- формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим;
- формирование правильное поведения в коллективе

Научные, методологические и методические основания программы

Данная программа разработана на основе научно-теоретических положений культурно-исторической парадигмы Л.С. Выготского согласно которой, развитие высших психических функций осуществляется в ходе социального взаимодействия, что означает, что специфические человеческие психические функции обусловлены его социальной природой. Процессы ощущения и восприятия также зависят от условий жизни и качества обучения, в ходе которого, ребенок усваивает общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями. Также при построении программы использовались положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лuria, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.С.Мухина и др.) и зарубежной педагогической практике (Ф. Фребель, М. Монтессори); представления об общих и специфических закономерностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский); общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья (Н.Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, В. И. Лубовский, И.И. Мамайчук).

Общую методологическую основу программы составляют общие принципы коррекционно-развивающей работы. При построении программы учитывались принципы составления коррекционно-развивающих программ по Г.В. Бурменской:

– Принцип единства диагностики и коррекции. Диагностика, проведенная перед началом занятий по программе, позволяет индивидуально подобрать актуальный уровень сложности заданий для каждого ребенка, чем достигается наибольшая коррекционная эффективность занятий.

– Деятельностный принцип коррекции. Коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка происходит в ходе направляемого психологом взаимодействия ребенка с оборудованием темной сенсорной комнаты. В ходе каждого занятия совершенствуются практические умения и навыки ребенка.

– Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В зависимости от возраста детей, их индивидуально-психологических особенностей и уровня развития сенсорно-перцептивной сферы в структуре и содержании занятия производятся изменения. В том числе регулируется уровень сложности и продолжительности занятий, длительность использования интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты.

– Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития.

– Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Данный принцип реализуется в ходе индивидуальных консультаций психолога с воспитателями и родителями детей группы.

Структура и содержание программы

Программа включает *три этапа*:

1. *Ознакомительный этап* (2 занятия). Цель: знакомство с участниками, создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер участников.

2. *Коррекционно-развивающий этап* (28 занятий). Цель: коррекция и развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой и познавательной сфер.

На данном этапе занятия условно разделены на 4 блока: тактильный, блок развития эмоционально-волевой сферы, зрительный, слуховой. Занятия тактильного блока направлены на развитие кожно-кинетической (общей) чувствительности.

Занятия зрительного блока направлены на развитие зрительного восприятия, так как благодаря зрительному анализатору человек получает до 90% информации из окружающего мира. Самым сильным и наиболее эмоционально окрашенным эффектом обладают цвето-световое оборудование темной сенсорной комнаты. Каждое занятие этого блока направлено на то, чтобы ребенок в игровой форме взаимодействовал с одним-двумя приборами, чтобы избежать чрезмерной сенсорной стимуляции.

Занятия слухового блока направлены на развитие восприятия звуков на слух. У детей с ограниченными возможностями здоровья часто страдает

фонематический слух, который во многом предопределяет успешность школьного обучения, поэтому развитие слухового восприятия актуально для данной категории детей.

Занятия блока развития эмоционально-волевой сферы направлены на развитие процессов саморегуляции, развитие способности контролировать свои эмоции, дифференцировать эмоциональные состояния. Эмоции играют важную роль в жизни младших школьников, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее.

В каждом блоке проводятся занятия 2 типов:

- занятия, направленные на первичное ознакомление детей с различным оборудованием;
- занятия с элементами сказкотерапии.

Во избежание однообразия, по завершении каждого блока проводится занятие с использованием сказочного сюжета, где использование какого-нибудь тренажёра становится частью сказки. Данные занятия, включающие элементы сказкотерапии, направлены на решение некоторых проблем, характерных для детей дошкольного возраста:

- трудности, связанные с общением;
- агрессивное поведение;
- тревожность и низкая самооценка.

В сказочном сюжете в метафорической форме зашифрована информация о способах преодоления конфликтной ситуации. Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Работа со сказкой строится следующим образом: сказку рассказывает ведущий, привлекая детей к ее драматизации, после следует обсуждение сказки. Причем, в обсуждении ребенок должен быть уверен, что он может высказывать любое свое мнение.

Важным элементом каждого занятия являются упражнения, направленные на обучение навыкам расслабления, снятие мышечного напряжения. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устраниить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

3. Завершающий этап (2 занятия). Цель: выявление динамики развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер участников.

Ориентировочная структура занятия:

Вводный этап занятия включает в себя ритуал приветствия, определение эмоционального благополучия детей в начале занятия, создание благоприятного психологического климата в группе.

Коррекционно-развивающий этап занятия может включать в себя активизирующую, основную и релаксационную части, которые состоят из функциональных, глазодвигательных, дыхательных, коммуникативных и т.п.

упражнений и релаксации. Педагог-психолог может варьировать части занятия в соответствии с его задачами.

Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия детей в конце занятия, ритуал прощания.

1. *Обратная связь* проводится в конце каждого занятия (кроме первого и последнего) по следующим вопросам:

- *Что больше всего понравилось на занятии?*
- *Что не очень понравилось на занятии?*
- *Как вы себя чувствуете, какое настроение?*

Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма занятий, педагог-психолог в темной сенсорной комнате может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование.

– завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Цикл занятий включает в себя три блока:

- Вводный. «Знакомство с сенсорной комнатой», где дети знакомятся с пространством сенсорной комнаты, друг с другом, а также обозначаются правила поведения в комнате.
- Основной блок. «Знакомство с эмоциями. Освоение методов релаксации».
- Завершающий блок. «Закрепление полученных навыков».

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения программы

Программа способствует формированию метапредметных, личностных учебных действий.

Личностные результаты: Приращение личностного потенциала осуществляется через развитие самоосознания, умения находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки. Ребёнок учится объяснять самому себе, что он может сделать для того, чтобы помочь себе (и другим) справиться с трудной ситуацией, как это можно сделать. В результате появляется уверенность в своих силах, повышается самооценка.

Метапредметные результаты:

Освоения начальных форм рефлексии, развитие коммуникативных навыков, направленных на формирование умения договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Развитие навыков сотрудничества позволит овладеть начальными навыками социальной адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

Занятия продуманы с учетом того, чтобы атмосфера на них распространялась по типу «заражения эмоциями» и являлась основным механизмом регуляции и формирования эмоционального состояния и контроля.

Формирование уверенности в себе и снятие тревожности осуществляется по таким направлениям, как формирование у детей оптимистического склада

мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, освобождаться от текущих жизненных стрессов, укрепления уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям и навыкам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол часо в	Основные формы деятельности обучающихся
Вводный блок. Ознакомительный этап			
1	«Давайте познакомимся» (первичная диагностика)	1	диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе. <i>-оборудование для проведения диагностики</i>
2	«Здравствуй, Волшебная комната»	1	знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между психологом и детьми. <i>-сухой душ, сенсорная тропа, пузырьковая колонна, пучок фиброоптических волокон, интерактивные модули, «Звездное небо»</i>
Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы			
3,4	«Звездный дождь»	2	снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание благоприятного психологического настроя, развитие тактильных ощущений, развитие зрительного и тактильного восприятия, обучение методам расслабления <i>-пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», сухой бассейн</i>
5,6	«Светящийся аквариум»	2	развитие произвольной саморегуляции, развитие внимания, мышления, воображения, развитие двигательной активности, чувства ритма, снятие психоэмоционального напряжения <i>-детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, игрушки, проектор Брейскан, DVD проигрыватель</i>
7,8	«На лепестке цветка»	2	создание положительного эмоционального фона, коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие произвольной саморегуляции. <i>-изображения цветов по количеству детей, массажные ролики по количеству детей, разноцветные шифоновые платки, проектор, генератор цвета ,аромонабор</i>
9,10	«Азбука эмоций»	2	снятие психоэмоционального напряжения, расширение кругозора и активного словаря, обогащение представлений о мире эмоций и развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей. <i>-набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребёнка» (автор М.Лебедева), зеркальный уголок, пучок фиброоптических волокон</i>
11,12	«Давайте радоваться!»	2	знакомство со способами управления и регуляции настроения, совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, развитие

			коммуникативных навыков, доброжелательности -массажные кочки, сухой душ, массажные кольца, изображения грустных и веселых людей для демонстрации сказочной истории, зеркальный уголок, зеркальный шар, мяч-«гигант»
Коррекционно-развивающий этап Тактильный блок			
13,14	«Мягкий мир»	2	развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального напряжения <i>цветные мягкие модули, интерактивные модули, резиновые шары, резиновые кольца, мягкие игрушки</i>
15,16	«Цветные шарики»	2	развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения <i>Игрушки, сенсорная тропа, резиновые кочки, шары, кольца, фиброволокна, контур «Зигзаг»</i>
17,18	«Вслед за воздушным шаром»	2	развитие тактильных и кинестетических ощущений, расширение словарного запаса, снятие эмоционального напряжения -изображения персонажей сказочной истории (шарик, мальчик и др.), резиновый шар, «волшебный» ящик с набором игрушек (диких животных), зеркальный шар с мотором
19,20	«Волшебные превращения»	2	развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков снятие психоэмоционального напряжения -проектор «Релакс», игрушки, потолочная панель «Звездное небо», интерактивные модули
21,22	«Веселое настроение»	2	коррекция и развитие зрительного и цветовосприятия, внимания, памяти, произвольной саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения -сухой душ, игрушки, зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, пузырьковая колона
23,24	«Цвета радуги»	2	коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей, развитие умения выражать свои эмоции -предметы для демонстрации сказочной истории (изображение радуги, кисть, разноцветные предметы, мягкая игрушка — заяц), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, сухой душ, фибероптические волокна
Слуховой блок			
25,26	«Чудесные шары»	2	коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, цветовосприятия, создание благоприятного эмоционального климата, развитие мышления и воображения, расширение активного словаря детей -аромонаборы, диски со звуками природы, проектор «Меркурий»
27,28	«Музыкальная	2	коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия,

	шкатулка»		сенсомоторных навыков, развитие внимания, расширение словарного запаса, снятие эмоционального и мышечного напряжения -набор музыкальных игрушек, набор «Узнай звук»
Завершающий блок.			
29,30	«Путешествие по волнам»	2	снятие эмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия разнообразных свойств и предметов, интеграция, полученных в ходе занятий по программе знаний и умений. -детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, проектор, звуки шума моря, льющейся воды, журчания ручья и пр.
31,32	«Наши успехи» заключительная диагностика		Обсуждение, беседа, проведение итоговой диагностики

Программа «Развитие волевой сферы детей и подростков, обучающихся в 7 – 9 классах средствами игровых технологий в условиях ФГОС ООО»

Введение

Современный ребенок растет и развивается в интенсивно меняющейся среде. И сталкивается с колоссальным потоком стремительно обновляющейся информации, с большим количеством деловых и личных контактов (в том числе виртуальных). И шагать в ногу со временем, сохраняя психологическое здоровье растущего поколения, не научившись управлять этими потоками, невозможно.

Рабочая программа педагога-психолога по развитию волевой сферы детей и подростков, обучающихся в 7 – 9 классах позволяет решить множество задач связанных с организацией личного пространства подростка и выбором целевых ориентиров, сформировать ценностную основу поведения.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Развитие волевой сферы детей и подростков, обучающихся в 7 – 9 классах средствами игровых технологий в условиях ФГОС ООО» (далее Программа) разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), программы «Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время» Т. В. Меркуловой, Т. В. Бегловой, практического пособия для учащихся средней школы «Портфолио учащегося средней школы» подредакцией Т. Л. Мишакина, Н. П. Шестырева.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является сохранение психологического здоровья подростков.

Основные задачи:

- формирование мотивационно-смысловой системы обучающихся,
- формирование ценностных установок,
- оказание помощи в определении жизненных планов,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- прояснение временной перспективы,
- формирование предпосылок к профессиональному самоопределению.

Поставленные цели и задачи реализуются через разнообразные формы деятельности обучающихся и методические приемы:

- коммуникативные игры,
- деловые игры,
- проектную деятельность,
- парную деятельность,
- индивидуально-групповую деятельность,
- кооперативно-групповую деятельность.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Личностные результаты освоения Программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок;
- социальные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленных задач, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, осуществление осознанного выбора;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции деятельности, владение устной, письменной, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий,
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- развитие экологического мышления.

Предметные результаты освоения Программы:

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении учебных предметов;

- расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование потребности систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать картину мира на уровне эмоционального и интеллектуального осмыслиния;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- расширение представлений о понятиях – информация, алгоритм, модель, время – и их свойствах, практического применения;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением ранее полученных знаний по учебным дисциплинам основного общего образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения ребенком Программы является аутентичной. Стоится на анализе реального поведения ребенка в естественной среде: игровых ситуациях, на занятиях и во внеурочной деятельности, в ходе режимных моментов. Анализу подвергаются инициативы: творческая, познавательная, коммуникативная, целеполагание. И выявляется уровень освоения Программы, где 1 уровень – низкий, 2 уровень – средний, 3 уровень – высокий.

Творческая инициатива:

1 уровень – в рамках предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу действий, вариативно использует предметы в условном игровом значении;

2 уровень – имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры, при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью;

3 уровень – комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связанную последовательность.

Познавательная инициатива:

1 уровень – проявляет интерес к новым знаниям, обнаруживает их практические возможности;

2 уровень – задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений, высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, явлению, добиваясь положительного результата;

3 уровень – задает вопросы, расширяющие знания по изучаемой проблеме, обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическим языкам (графическим схемам, таблицам, письму).

Коммуникативная инициатива:

1 уровень – активный наблюдать, старается привлечь внимание к себе;

2 уровень – инициирует парное взаимодействие, осуществляет выбор партнеров;

3 уровень – предлагает партнерам в развернутой форме исходные замысел и цели, договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников, осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Целеполагание:

1 уровень – поглощён процессом, цель не фиксирует;

2 уровень – формулирует конкретную цель, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат;

3 уровень – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремиться хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Содержательный раздел

Программа «Развитие волевой сферы детей и подростков, обучающихся в 7 – 9 классах средствами игровых технологий в условиях ФГОС ООО» состоит из четырех модулей.

Раздел 1. Модуль «Мотивация»

Основные задачи модуля – это мотивация детей на активное и осознанное освоение приемов эффективной организации собственной деятельности, активация внутреннего локуса казуальности с опорой на потребности подростков и практического применения новых знаний для реализации этих потребностей.

Модуль состоит из двух занятий по 40 минут. Реализуется через формы деятельности обучающихся как: игра, обсуждение, проектная кооперативно-групповая деятельность.

Раздел 2. Модуль «Время»

Основные задачи модуля – это знакомство с понятиями и основными аспектами категории информации и времени. В блок модуля включены игры и упражнения, развивающие у подростков способность чувствовать время, понимать влияние субъективных факторов на восприятие времени, уметь выявлять ситуации, в которых время расходуется впустую.

Модуль состоит из двух занятий по 40 минут. Реализуется через формы деятельности обучающихся как исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.

Раздел 3. Модуль «Выбор»

Основные задачи модуля – это создание ситуаций для осознания подростками целей своей деятельности, обучение детей умению правильно формулировать цель и производить анализ целей в ситуации противоречия, разделять желания и цели, выделять этапы достижения цели, анализировать имеющийся средства.

Модуль состоит из трех занятий по 40 минут. Реализуется через формы деятельности обучающихся как игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.

Раздел 4. Модуль «Планирование»

Основные задачи модуля – это ознакомление обучающихся с конкретными правилами, приемами организации времени, обучение детей умению составлять алгоритмы и модели организации деятельности, практическая реализация основных методов планирования и организации собственной деятельности обучающихся.

Модуль состоит из тринадцати занятий по 40 минут. Реализуется через формы деятельности обучающихся как исследование, игра, проектная, парная, индивидуально-групповая, кооперативно-групповая деятельность.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

Техническое обеспечение:

- кабинет, отвечающий нормам СанПиН для групповой работы с подростками,
- ноутбук.

Учебно-методический комплект:

- учебно-методическое пособие «Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время» / Под ред. В.П.Арсланьян. – Изд.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016. – 40 с.,
 - календарно-тематическое планирование,
 - наглядно-дидактические пособия,
 - материалы для практической работы,
 - комплекты для творческой работы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом образовании.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Модуль «Мотивация»	2	Игра, обсуждение, проектная, кооперативно-групповая деятельность.
2.	Раздел 2. Модуль	2	Исследование, игра, проектная,

	«Время»		индивидуально-групповая деятельность.
3.	Раздел 3. Модуль «Выбор»	3	Игра, проектная, парная, индивидуально-групповая деятельность.
4.	Раздел 4. Модуль «Планирование»	13	Исследование, игра, проектная, парная, индивидуально-групповая, кооперативно-групповая деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. Модуль «Мотивация»				
1.	Что в твоем сундучке?	1		
2.	Стиль жизни	1		
Раздел 2. Модуль «Время»				
3.	Исследование времени	1		
4.	Единицы времени	1		
Раздел 3. Модуль «Выбор»				
5.	Как правильно поставить цель?	1		
6.	Ошибки целей	1		
7.	Мост в будущее	1		
Раздел 4. Модуль «Планирование»				
8.	5 минут в моей жизни	1		
9.	Куда утекает мое время?	1		
10.	Хронометраж	1		
11.	Важно и срочно	1		
12.	Этапы работы	1		
13.	Общие универсальные навыки	1		
14.	Самоанализ	1		
15.	4 важные цели	1		
16.	Мой успех	1		
17.	Мой план	1		
18.	Идеальный день	1		
19.	Готов ли ты взять ситуацию под контроль?	1		
20.	Идеальное окружение	1		

Методы и методики, используемые в программе:

- упражнения на развитие сенсорных процессов;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- элементы сказкотерапии и игротерапии;
- танцедвигательные упражнения;
- техники релаксации;
- упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции;
- элементы массажа и самомассажа;
- беседа.

В рамках проведения занятий по программе приоритетно реализуется здоровьесберегающая технология, обусловленная особенностями контингента

участников. Ориентация программы на личность ребенка, учет индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации программы определяет реализацию личностно-ориентированной технологии.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса:

1. Индивидуальная работа.
2. Групповая работа.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Ограничения и противопоказания к участию в освоении программы обусловлены, в первую очередь, спецификой оборудования темной сенсорной комнаты. Оборудование темной сенсорной комнаты обладает значительной интенсивностью воздействия на психику человека, следовательно, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и развивающей практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Рекомендации к проведению занятий:

- перед началом основной работы необходимо познакомить детей с каждым прибором, научить концентрировать на нем внимание, выполнять определенные действия, принимать удобные для занятия и наблюдения позы и т. п.;
- включение проекторов и введение в занятие различных эффектов, действующих на восприятие, должно быть постепенным;
- нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы;
- необходимо гармонизировать сочетание включаемых приборов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений. Например, занятие с пузырьковой колонной, установленной на мягкой платформе, может сопровождаться спокойной мелодией.

В силу того, что на занятиях в темной сенсорной комнате применяются различные источники света, звуков, запахов, выделяются некоторые категории детей, с которыми не рекомендуется использовать определенные виды интерактивного оборудования или дозировать их применение.

Перед проведением занятий в темной сенсорной комнате с использованием светового и мерцающего оборудования, а также оборудования, влияющего на вестибулярный аппарат, рекомендуется проконсультироваться с врачом-педиатром, который, изучив анамнез ребенка, список заболеваний сформирует группу детей, которым противопоказана чрезмерная зрительная, слуховая, тактильная стимуляция.

Таким образом, осторожно следует подходить к занятиям в темной сенсорной комнате с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Время пребывания в темной сенсорной комнате для данной категории детей необходимо наращивать от занятия к занятию (от 7 до 15-20 минут).

Коммуникативные нарушения. При работе с детьми, имеющими коммуникативные нарушения, рекомендуется выявить наиболее «приятные»

раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Синдром гиперактивности (синдром двигательной расформоженности). Для занятий с гиперактивными детьми в темной сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии. Занятия в темной сенсорной комнате с детьми, страдающими данным заболеванием, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность ее применения, то время пребывания в ней строго ограничивается. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом.

Умеренная и тяжелая умственная отсталость. Детям с тяжелой умственной отсталостью не следует предлагать оборудование, которое требует достаточно точного уровня взаимодействия на тактильном уровне.

Психоневрологические заболевания. Нежелательно проводить занятия в темной сенсорной комнате с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. — 2002. — 416 с.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 160 с.
3. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2007. – 416 с.
4. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., Питер, 2002 - 720 с.
8. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию / ООО производственно-коммерческая фирма «Альма». – СПб.
9. Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 141 с.

Программа «Коррекция и развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации детей младшего и среднего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях ФГОС»

Введение

Обучение ребенка в начальной школе – очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Проблемы дезадаптации детей с задержкой психического развития требуют решения и на следующем этапе получения образования в среднем звене. Именно поэтому необходимо продолжать коррекционную и профилактическую работу с детьми.

Рабочая программа педагога-психолога по коррекции и развитию познавательной сферы и формированию учебной мотивации младшего и среднего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях ФГОС позволяет решить множество задач связанных с формированием психологической готовности к обучению в основной школе, коррекции и формированию высших психических функций, активации мотивационного и интеллектуального потенциала ребенка.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Коррекция и развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации младшего и среднего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях ФГОС»(далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО), программы психологического курса развивающих занятий для школьников «Я учусь учиться» Т.Н. Князевой, программы «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой рекомендуемая Министерством образования и науки РФ, программы «Развитие способностей к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет» под редакцией И.В. Дубровиной.

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Основные задачи:

- развитие навыков произвольного внимания и восприятия,
- формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти,
- обучение приемам аналитико-синтетической деятельности,
- развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий,
- знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности,

- формирование связной и последовательной речи учащихся,
- формирования адаптивного поведения,
- формирование мотивационно-смысловой системы обучающихся.

Поставленные цели и задачи реализуются через разнообразные *формы деятельности обучающихся и методические приемы*:

- коммуникативные игры,
- деловые игры,
- проектную деятельность,
- парную деятельность,
- индивидуально-групповую деятельность.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Личностные результаты освоения Программы:

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, процессов и явлений;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты освоения Программы:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении учебных предметов;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование потребности систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать картину мира на уровне эмоционального и интеллектуального осмысления;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем;

– расширение представлений о понятиях – информация, алгоритм, модель, время – и их свойствах, практического применения;

– развитие алгоритмического мышления.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения ребенком Программы проводится с применением комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ «EffectonStudio» разработанный компанией ООО «Эффектон» и рекомендованный к применению Департаментом образования г. Москвы, ведущими научно-исследовательскими площадками России (МГУ, МГГУ, РУДН), государственным автономным учреждением «Центр психолого-педагогического сопровождения «Росток» г.Казань Республики Татарстан.

Содержательный раздел

Программа «Коррекция и развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации младшего и среднего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях ФГОС»включает в себя четыре содержательно-целевых блока:

- I. Коррекция и развитие высших психических функций.
- II. Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач на основе учебных действий.
- III. Формирование социально-коммуникативных действий.
- IV. Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения.

Каждый из содержательных блоков включает в себя системообразующие задачи развития субъективности ребенка и формирования познавательной мотивации у детей детьми с пониженнной обучаемостью и трудностями в развитии, с задержкой психического развития.

Тематический план курса рассчитан на 2 года (3 и 4 классы начального общего образования, 5 и 6 классы основного общего образования).

Тематический план 1 года обучения (3 класс НОО) состоит из 34 занятий по 45 минут 1 раз в неделю. Реализуется через формы деятельности обучающихся как: игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.

Тематический план 2 года обучения (4 класс НОО) состоит из 32 занятий по 45 минут 1 раз в неделю. Реализуется через формы деятельности обучающихся как исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.

Тематический план 1 года обучения (5 класс ОOO) состоит из 34 занятий по 45 минут 1 раз в неделю. Реализуется через формы деятельности обучающихся как исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.

Тематический план 1 года обучения (6 класс ООО) состоит из 32 занятий по 45 минут 1 раз в неделю. Реализуется через формы деятельности обучающихся как исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.

Организационный раздел

Тематическое планирование

1-й год обучения (3 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Давайте познакомимся	1	Игра, обсуждение, проектная индивидуально-групповая деятельность.
2.	Диагностическое занятие	1	Индивидуально-групповая деятельность.
3.	Умеем ли мы общаться?	1	Игра, обсуждение, проектная индивидуально-групповая деятельность.
4.	Как подружились Хочу и Надо	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
5.	Смешной и грустный Человек Рассеянный	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
6.	Как мы воспринимаем информацию	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
7.	Секреты нашей памяти	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
8.	Развиваем память	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
9.	Образ и мысль	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
10.	Думаем играя	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
11.	Необычное в обычном	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
12.	Как колобок превращается в Кубик	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
13.	Общее в различном	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
14.	Развиваем мышление	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
15.	История о человеке, который нашел время	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
16.	Когда я бываю Незнайкой	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
17.	Путешествие в страну «Учебных Удач»	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
18.	Сочинение на тему «Чему я хочу научиться»	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
19.	Учимся задавать вопросы	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
20.	Учимся отвечать на вопросы	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.

21.	Что такое цель и зачем она нужна	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
22.	Как достичь цели	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
23.	Учимся планировать	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
24.	В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
25.	Мы выпускаем газету	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
26.	Как я работал редактором	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
28.	Оценка и отметка	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
29.	Когда исчезают отметки	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
30.	Как преодолеть неуверенность в себе	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
31.	Когда помогает дневник	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
32.	В мире образов	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
33.	Сочинение на тему «Моя мечта»	1	Игра, обсуждение, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
34-35.	Я многое умею (диагностическое занятие)	2	Индивидуально-групповая деятельность.

2-й год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	График настроения	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
2.	Как научиться учиться?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
3.	Как готовить домашние задания	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
4.	Необычный урок – зачет	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
5.	Техника запоминания	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
6.	Как развивать память	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
7.	Умею ли я думать?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
8.	Что такое классификация?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
9.	Что такое? Какой ты?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
10.	Учимся давать	1	Исследование, игра, проектная и

	определения		индивидуально-групповая деятельность.
11.	Цепочка рассуждения	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
12.	Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
13.	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
14.	Как съесть слона, или учимся решать проблему	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
15.	Мысли на бумаге	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
16.	Сочинение «И снова о себе»	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
17.	Легко ли быть оратором?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
18.	Готовимся к докладу	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
19.	В мире интересного	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
20.	Наша пресс-конференция	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
21.	Учимся общаться без слов	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
22.	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
23.	Я и мои одноклассники	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
24.	Я и мои учителя	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
25.	Я и моя семья	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
26.	Легко ли быть взрослым?	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
27.	Ближе к цели!	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
28.	Наука отдыхать	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
29.	Сочинение «Когда я буду в 5-ом классе»	1	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.
30-32	У меня все получится! (итоговая диагностика)	3	Исследование, игра, проектная и индивидуально-групповая деятельность.

1-й года обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
-------	------	------------------	---

1.	Давайте познакомимся	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
2.	Диагностическое занятие	1	Исследование, индивидуально-групповая деятельность.
3.	Умеем ли мы общаться?	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
4.	Как подружились Хочу и Надо	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
5.	Смешной и грустный Человек Рассеянный	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
6.	Как мы воспринимаем информацию	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
7.	Секреты нашей памяти	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
8.	Развиваем память	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
9.	Образ и мысль	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
10.	Думаем играя	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
11.	Необычное в обычном	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
12.	Как колобок превращается в Кубик	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
13.	Общее в различном	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
14.	Развиваем мышление	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
15.	История о человеке, который нашел время	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
16.	Когда я бываю Незнайкой	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
17.	Путешествие в страну «Учебных Удач»	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
18.	Сочинение на тему «Чему я хочу научиться»	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
19.	Учимся задавать вопросы	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
20.	Учимся отвечать на вопросы	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
21.	Что такое цель и зачем она нужна	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
22.	Как достичь цели	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
23.	Учимся планировать	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
24.	В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
25.	Мы выпускаем газету	1	Исследование, игра, проектная, парная и

			индивидуально-групповая деятельность.
26.	Как я работал редактором	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
27.	Оценка и отметка	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
28.	Когда исчезают отметки	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
29.	Как преодолеть неуверенность в себе	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
30.	Когда помогает дневник	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
31.	В мире образов	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
32.	Сочинение на тему «Моя мечта»	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
33-34	Я многое умею (диагностическое занятие)	2	Исследование, индивидуально-групповая деятельность.

2-й год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	График настроения	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
2.	Как научиться учиться?	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
3.	Как готовить домашние задания	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
4.	Необычный урок – зачет	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
5.	Техника запоминания	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
6.	Как развивать память	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
7.	Умею ли я думать?	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
8.	Что такое классификация?	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
9.	Что такое? Какой ты?	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
10.	Учимся давать определения	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
11.	Цепочка рассуждения	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
12.	Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.
13.	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	1	Исследование, игра, проектная, парная и индивидуально-групповая деятельность.

Материально-техническое обеспечение программы

Техническое обеспечение:

- кабинет, отвечающий нормам СанПиН для групповой работы с детьми младшего и среднего школьного возраста,
- ноутбук,
- комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ «EffectonStudio».

Учебно-методический комплект:

- методическое пособие «Я учусь учиться» Князева Т.Н.. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.,
 - календарно-тематическое планирование,
 - наглядно-дидактические пособия,
 - видеоматериалы,
 - материалы для практической работы,
 - комплекты для творческой работы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом образовании.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Дополнительное образование в ППМС-Центре является той сферой, которая, в первую очередь, ориентирована на обеспечение права личности ребенка на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

Учебный план разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива и рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятия проводятся с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах по 30-45 минут, индивидуальных занятий 15-20 минут в зависимости от возраста учащихся,. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, проводятся открытые занятия, выставки, конкурсы, праздники и др. Система оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся отражены в образовательных программах педагогов.

Численный состав детей, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером занятий, возрастом учащихся, условиями работы, образовательной программой. Оптимальная наполняемость групп составляет 2-5 человек, максимальная- не превышает 8 человек. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся по группам, подгруппам, или индивидуально.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основании программы с учетом возможности ребенка по запросу.

1. Коррекция устной и письменной речи детей и подростков

Коррекционный курс	Количество часов в неделю по классам					Всего	
	1 доп.	1	2	3	4	+1 доп	- 1 доп.
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	3	3	3	3	3	15	12

Годовой учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционный курс	Количество часов в год по классам					Всего	
	1 доп.	1	2	3	4	+1 доп	- 1 доп.
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	90	90	90	90	90	360	450

2. Психологическая коррекция и развитие детей и подростков

Коррекционный курс	Количество часов в неделю по классам					Всего	
Развитие познавательной	1 доп.	1	2	3	4	+1 доп	- 1 доп

сферы							
Коррекция эмоциональной сферы детей и подростков	2	2	2	2	2	10	8
Коррекция детско-родительских отношений	2	2	2	2	2	10	8
Развитие коммуникативных функций	2	2	2	2	2	10	8

3. Годовой учебный план по психологической коррекции и развитию детей

Коррекционный курс	Количество часов в год по классам					Всего	
	1 доп.	1	2	3	4	+1 доп	- 1 доп
Развитие познавательной сферы	1 доп.	1	2	3	4	+1 доп	- 1 доп
Коррекция эмоциональной сферы детей и подростков	66	66	68	68	68	336	270
Развитие коммуникативных функций	66	66	68	68	68	336	270

Психологическая коррекция и развитие детей и подростков

Коррекционный курс	Количество часов в неделю по классам			Всего
	7	8	9	
Развитие волевой сферы детей и подростков	2	2	2	6

4. Годовой учебный план по психологической коррекции и развитию детей

Коррекционный курс	Количество часов в год по классам			Всего
	7	8	9	
Развитие волевой сферы детей и подростков	20	20	20	60

5. Развитие и коррекция познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Коррекционный курс	Количество часов в неделю по классам					Всего	
	1 доп.	1	2	3	4	+1 доп	- 1 доп
Коррекция познавательной деятельности	2	2	2	2	2	10	8
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	1	1	1	1	1	5	4

6. Годовой учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционный курс	Количество часов в год по классам						Всего	
	1 доп.	1	2	3	4	+1 доп	- 1 доп	
Коррекция познавательной деятельности	66	66	68	68	68	336	270	
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	33	33	34	34	34	168	134	

3.2. График образовательного процесса

Учебный год начинается и заканчивается в сроки, установленные календарным учебным графиком и учебными планами. При реализации программ коррекционно-развивающей, профилактической направленности продолжительность занятий составляет 34 недели, из которых 2 недели в сентябре и 2 недели в мае диагностический этап.

Работа по основным направлениям осуществляется в течение учебного года с 1 сентября до 31 мая. С 1 июня по 31 августа в Центре осуществляется консультативный прием, научно-методическая, административная работа.

Работа с детьми и их социальным окружением проводится с понедельника по пятницу, с 8.00 до 20.00.

Объем образовательной нагрузки определяется специалистами Центра (руководителем и специалистами ПМПК, врачом-психиатром, руководителями структурных подразделений) индивидуально для каждого ребенка в соответствии с:

- учетом психофизических возможностей ребенка,
- действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин),
- федеральными государственными требованиями в сфере образования, положениями структурных подразделений Центра
- учетом специфики выявленных проблем в развитии, социальной адаптации, степени выраженности нарушений,
- учетом возможностей родителей (лиц их заменяющих) посещать различные формы организации детской деятельности,
- учетом возможностей специалистов Центра предоставлять образовательные услуги в различных формах организации детской деятельности.

Режим пребывания детей в Центре отражен в расписании, которое составляется заместителем директора, утверждается директором Центра.

4. Методическое обеспечение программы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка и семьи в целом.

В реализации Программы подразумевается активное участие родителей и семьи в целом. Родители принимают участие в составлении индивидуально-ориентированной программы развития ребенка, участвуют в консилиумах, участвуют или присутствуют на игровых сессиях и других видах организации детской деятельности, выполняют рекомендации специалистов в домашних условиях, повышают свою педагогическую компетенцию.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогической коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Важным механизмом реализации Программы является создание и функционирование системы управления и контроля. Управление Центром осуществляется на основе принципов самоуправления коллектива и единогласия. Высшим органом самоуправления является Общее собрание Центра, которое составляют сотрудники, принятые на должности, согласно штатному расписанию. Непосредственное управление Центром осуществляется директором. Общее собрание проводится не реже 2 раз в год. Общим собранием избирается Совет Центра.

Администрация Центра (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений) организационно обеспечивают работу специалистов и персонала, выполняют контролирующую функцию. От персонала и специалистов к администрации поступают различного плана запросы, относящиеся к компетенции администрации, которая формирует формы решения проблемы, вносит изменения в психолого-педагогический процесс, представляет к исполнению сотрудниками решений администрации

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт

индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный иохранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы психолого-педагогической и коррекционной направленности используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в Центре осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Центра предусмотрены ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Центра, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. В Центре создано специальное коррекционно-развивающее пространство и оборудованы кабинеты специалистов.

Прощано, прощупывано и спешено испытано

Ильин Илья Ильин

Директор МБОУ ППМС ЦУМ НМР РТ

И. И. М.А. Киселев

